

# Parcours de professionnalisation des maîtres délégués du 1er degré

6 raisons de se former quand on est suppléant !



Établissement d'enseignement supérieur

39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris –

Tél : 01 44 39 45 90 – Mel : [contact@isfec-idf.net](mailto:contact@isfec-idf.net) – Site : [www.isfecafarec.net](http://www.isfecafarec.net)

Code NAF : 8542Z – SIRET : 302 097 852 00024



*L'ensemble de l'équipe administrative et de formation de l'Institut, nous sommes heureux de vous accompagner vers le métier d'enseignant.*

*« Eduquer, passion d'espérance » est une conviction qui nous guide au quotidien, aussi bien pour accompagner les élèves que les adultes en formation. L'équipe constituée par Laurence Tricot est composée de formateurs experts qui pour un grand nombre d'entre eux sont également enseignants en responsabilité de classe. Ils vont vous transmettre les attendus du métier à partir des textes qui encadrent cette profession et ils vont travailler avec vous les gestes professionnels, les contenus d'enseignement et les postures éthiques, relationnelles et éducatives.*

*Les chefs d'établissement et les collègues avec qui vous travaillez chaque jour partagent avec vous le métier réel au cœur de la communauté éducative. Le cœur battant de l'Enseignement catholique est là : au cœur des établissements scolaires participant chacun à la mission commune.*

*L'ISFEC peut vous proposer également des parcours de formation et de préparation aux concours (MASTER MEEF, concours interne exceptionnel pour le premier degré, CAER-PC pour le second degré)*

*Nous formons des vœux pour que vous puissiez trouver dans l'accompagnement au métier d'enseignant une voie de développement et d'avenir qui fasse sens pour chacun d'entre vous.*

***L'équipe de l'Entrée par l'emploi***

## L'ISFEC AFAREC, UNE EQUIPE POUR VOUS ACCOMPAGNER

ISFEC AFAREC IdF		
39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris – Tel : 01 44 39 45 90 – Site : <a href="http://www.isfecafarec.net">www.isfecafarec.net</a>		
Directeur	ALBERICI Gérald	<a href="mailto:g.alberici@isfec-idf.net">g.alberici@isfec-idf.net</a>
Adjointe de direction (secteur entrée par l'emploi)	TRICOT Laurence	<a href="mailto:l.tricot@isfec-idf.net">l.tricot@isfec-idf.net</a>
Ingénieure numérique	LOUIS Anne-Christine	<a href="mailto:ac.louis@isfec-idf.net">ac.louis@isfec-idf.net</a>
Documentaliste	ZIPPER Thomas	<a href="mailto:t.zipper@isfec-idf.net">t.zipper@isfec-idf.net</a>

## LE PARCOURS DE FORMATION

Formation des stagiaires		
Responsable des parcours	TRICOT Laurence	<a href="mailto:l.tricot@isfec-idf.net">l.tricot@isfec-idf.net</a>
Responsable administrative	DE LARMINAT Marie	<a href="mailto:m.delarminat@isfec-idf.net">m.delarminat@isfec-idf.net</a>
Responsable numérique MOODLE	LOUIS Anne-Christine	<a href="mailto:ac.louis@isfec-idf.net">ac.louis@isfec-idf.net</a>
Connaissance du projet de l'EC	JULIEN Victoire	<a href="mailto:v.julien@isfec-idf.net">v.julien@isfec-idf.net</a>

## 174 HEURES DE FORMATION sur 4 ans

116 heures en présentiel, en distanciel synchrone et en distanciel asynchrone dans les locaux de l'ISFEC AFAREC

Années	Nombre heures	Programmation	Contenus (à titre indicatif)
Année 1	Entre 24 et 36	6 parcours dont 1 pour les suppléants sur poste spécialisé	Prendre sa classe en main. Se doter d'outils Didactique : lire, construire le nombre
Année 2	24	1 parcours	Adapter Didactique : écrire, résoudre des problèmes
Année 3	24	1 parcours	Commencer à différencier Didactique : enseigner la géométrie, étudier la langue
Année 3 ou 4	32	1 parcours	Préparation du concours exceptionnel

**Le Père Laurent STALLA BOURDILLON est le prêtre accompagnateur de l'ISFEC AFAREC IdF.**

Son bureau se situe dans l'Oratoire, à l'entrée de l'escalier B10. Pour le contacter : [lstalla@wanadoo.fr](mailto:lstalla@wanadoo.fr)

## TABLE DES MATIÈRES

<b>PROFESSEUR DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE.....</b>	<b>.5</b>
<b>DANS UNE LOGIQUE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES.....</b>	<b>6</b>
<b>LE PARCOURS DE FORMATION.....</b>	<b>7</b>
<b>DESCRIPTIF DE LA FORMATION.....</b>	<b>8</b>
Année 1.....	8
Session de pré-rentrée et parcours d'août .....	8
Parcours de professionnalisation de septembre, classe ordinaire.....	10
Parcours de professionnalisation 1, poste spécialisé.....	12
Parcours de professionnalisation de novembre.....	14
Parcours de professionnalisation de décembre.....	16
Parcours de professionnalisation de janvier .....	18
Parcours de professionnalisation de mars .....	20
Modules d'introduction au projet de l'Enseignement catholique.....	21
Année 2.....	22
Année 3.....	24
Préparation du concours interne exceptionnel.....	26
<b>MOYENS PEDAGOGIQUES.....</b>	<b>29</b>
<b>OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT.....</b>	<b>29</b>
<b>EVALUATION.....</b>	<b>29</b>
<b>POLITIQUE D'INCLUSION.....</b>	<b>30</b>
<b>INSCRIPTIONS.....</b>	<b>30</b>

## PROFESSEUR DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Le texte d'orientation intitulé « **Être professeur dans l'Enseignement catholique** », approuvé par le Comité national de l'Enseignement catholique le 6 juillet 2007, définit le rôle du professeur dans un établissement catholique d'enseignement et la manière dont les professeurs sont accueillis, formés et accompagnés. « Ce texte se veut donc d'abord un message de reconnaissance et de confiance envoyé par le Comité national de l'Enseignement catholique aux professeurs, premiers acteurs de la mission d'enseignement et d'éducation de l'école. »

**Les professeurs sont des passeurs de savoirs, de compétences et d'humanité.** Ils ont à développer chez leurs élèves l'humanisation par la culture et la maîtrise des connaissances. En conséquence, il est nécessaire de multiplier les approches pédagogiques et éducatives et de se référer à trois principes pour le rôle du professeur :

- Donner du sens aux apprentissages scolaires ;
- Habiter les procédures d'évaluation par un regard sur la personne ;
- Construire du lien social.

**Les professeurs sont membres d'une communauté éducative.** « Tout adulte présent dans un établissement scolaire contribue à l'éducation : qu'il le veuille ou non, ses attitudes, ses choix et ses prises de position, ou leur absence, traduisent sa conception de l'homme. »

Chaque enseignant prend connaissance et participe au projet éducatif de l'établissement catholique d'enseignement. « La proposition explicite de la foi chrétienne, [...] relève de la réponse libre du professeur à l'appel à l'engagement que lui adresse le chef d'établissement. »

**Les professeurs sont dans un établissement associé à l'Etat.** « L'association à l'État, fondée sur la loi de 1959, ou loi Debré, et sur la loi du 31 décembre 1984, ou loi Rocard pour l'enseignement agricole, est l'incontournable condition d'existence d'établissements privés sous contrat accessibles à tous, et elle fonde la capacité de développer, sous la responsabilité du chef d'établissement, un projet éducatif spécifique.

Elle tend à garantir un déroulement de carrière des professeurs analogue à celui de leurs homologues de l'Enseignement public. Elle exprime aussi la volonté de l'Enseignement catholique de participer aux réponses que l'ensemble du système éducatif doit donner aux défis qu'il rencontre. »

## DANS UNE LOGIQUE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

### Le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation<sup>1</sup>

« Les métiers du professorat et de l'éducation s'apprennent progressivement dans un processus intégrant des savoirs théoriques et des savoirs pratiques fortement articulés les uns aux autres.

Ce référentiel de compétences vise à :

1. **Affirmer que tous les personnels concourent à des objectifs** communs et peuvent ainsi se référer à la culture commune d'une profession dont l'identité se constitue à partir de la reconnaissance de l'ensemble de ses membres.
2. **Reconnaître la spécificité des métiers du professorat et de l'éducation**, dans leur contexte d'exercice.
3. **Identifier les compétences professionnelles attendues.** Celles-ci s'acquièrent et s'approfondissent au cours d'un processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue. ». Sont ainsi définies :
  - des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (compétences 1 à 14) ;
  - des compétences communes à tous les professeurs (compétences P1 à P5) et spécifiques aux professeurs documentalistes (compétences D1 à D4) ;
  - des compétences professionnelles spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (compétences C1 à C8).»

« Ce référentiel se fonde sur la définition de la notion de compétence contenue dans la recommandation 2006/962/CE du Parlement européen : « ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte », chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre « la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments » ». Outre cette définition proposée par le B.O. n°30 du 25 juillet 2013, on peut trouver différentes définitions de la compétence mais toutes ont en commun les caractéristiques suivantes soulignées par Philippe Astier : « la compétence n'est pas innée, elle est acquise ; elle est spécifique à une classe de situation ; elle est personnelle, subjective, en lien avec un contexte et avec l'action. »

Une compétence est toujours inférée. La validation d'une formation par compétences est collégiale et institutionnelle. Elle s'opère en fin d'année par un croisement des points de vue des différents protagonistes responsables de l'accompagnement et de la validation des stagiaires. La logique d'une formation par compétences est différente d'une logique prescription/application, du cours-type reproductible quels que soient les élèves et les contextes, d'un rapport mécanique enseignement / apprentissage. Cette priorité oriente les propositions de formation à l'ISFEC AFAREC IdF.

En conséquence, l'exercice du métier d'enseignant et les temps de formation à l'institut de formation doivent favoriser les mises en œuvre, la mise à disposition et le développement de ressources, la clarification des attendus chez les élèves et le retour réflexif.

<sup>1</sup> Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013

## LE PARCOURS DE FORMATION

Ce parcours a pour objectif de développer les compétences professionnelles des entrants dans le métier d'enseignants selon les 5 axes suivants :

### **AXE 1 : ANALYSE ET ADAPTATION DE SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE EN TENANT COMPTE DU NOUVEAU MÉTIER À APPRENDRE ET DE SON NOUVEL ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL**

**1.1** : Etre enseignant, identité professionnelle et positionnement relationnel

**1.2** : Outils numériques : prise en main de la plateforme

### **AXE 2 : PRISE EN COMPTE DES ÉLÉMENTS RÉGLEMENTAIRES ET INSTITUTIONNELS DE SON ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL EN LIEN AVEC LES RESPONSABILITÉS ATTACHÉES A SA FONCTION**

**2.1** : L'institution scolaire et l'Enseignement catholique

**2.2** : Cadre réglementaire, droits et obligations des enseignants

### **AXE 3 : COMPÉTENCES RELATIONNELLES, DE COMMUNICATION ET D'ANIMATION FAVORISANT LA TRANSMISSION, L'IMPLICATION ET LA COOPÉRATION AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET DE SON ENVIRONNEMENT**

**3.1** : La relation à l'élève et au groupe classe

**3.2** : La relation de coopération au sein de la communauté éducative

### **AXE 4 MAÎTRISE DES CONTENUS DISCIPLINAIRES ET DE LEUR DIDACTIQUE**

**4.1** : Contenus disciplinaires et programmes

**4.2** : Didactique en mathématiques et en français

### **AXE 5 GESTES PROFESSIONNELS ET PRÉPARATION DE LA CLASSE**

**5.1** : Processus d'apprentissage et méthodes pédagogiques

**5.2** : Planification de son enseignement et évaluation

**5.3** : Pratiques professionnelles aux étapes clé

**5.4** : Prise en compte de la diversité des élèves dans le cadre de l'Education inclusive



## DESRIPTIF DE LA FORMATION

### Année 1

### Parcours de professionnalisation 27 août 2024 au 27 novembre 2024

*Public visé : néo maîtres délégués en poste à la rentrée des classes et n'ayant bénéficié d'aucune formation.*

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées <sup>2</sup>
<b>Mardi</b> <b>27 août</b> 9h30-12h30 13h30-16h30	3h	2.1	Présentation d'un établissement catholique : repérer le cadre d'exercice	CC2
		3.2	Préparer son entrée en fonction Appartenir à la communauté éducative de son établissement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître pour identifier dans l'établissement d'exercice les différents partenaires et les personnes ressources</li> <li>- Préparer sa présentation aux élèves</li> <li>- Préparer la réunion de rentrée</li> </ul>	CC1, CC2, CC12
		3.1	Accueillir les élèves. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer leur sécurité</li> <li>- Faire autorité (dont rôle du regard et de la voix)</li> <li>- Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.</li> </ul>	CC2, CC6
	3h	2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer	CC1, CC2, CC6
		5.1 5.2	Préparer la rentrée des classes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix des activités</li> <li>- Posture ...</li> </ul>	P1, P2, P3, P4
		1.1	Corps et voix <ul style="list-style-type: none"> <li>- Placer et maîtriser sa voix</li> <li>- s'approprier l'espace classe</li> </ul>	CC6, CC7
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
	<b>Mercredi</b> <b>28 août</b> 9h30-12h30 13h30-16h30	6h	5.1 5.2	Préparer sa classe en début d'année Planifier son enseignement : Découvrir des modèles de programmation, des documents pédagogiques
5.3			Identifier quelques passages à risques et gestes professionnels : prendre sa classe en main ; présenter une situation d'apprentissage	P3, P4

<sup>2</sup> [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

			Les repérer dans un emploi du temps détaillé	
		4.1	Découvrir des manuels, des modèles de programmation, d'emploi du temps	P1, P2
		3.2	Préparer la pré-rentrée dans le futur établissement	CC10, CC11
<b>Mercredi 18 septembre</b>	16h30- 18h00 Distanciel synchrone	3.1 3.2	Relire ses premières semaines d'enseignement : positionnement, posture, climat de classe.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
<b>Entre le 25 septembre et le 21 octobre</b>	Distanciel asynchrone de 1h30	2.2	Connaître le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	CC14
		5.1	Se doter de repères pour comprendre comment les élèves apprennent	CC3
		5.1	Explorer des ressources : programmes, Eduscol, Canopé..	CC3, CC4
<b>Mercredi 25 septembre</b>	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle	CC14, P3
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en lecture	P1
		5.1 5.2	S'approprier des ressources, exploiter son manuel	P3, P4
	13h30- 16H30	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé en particulier en français en lecture	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
<b>Lundi 21 octobre Pendant les congés scolaires</b>	9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1
	13h30- 16h30	4.2	Amorcer une démarche didactique dans la construction du nombre	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe	P3, P4
<b>Mardi 22 octobre</b>	9h30-12h30	4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou l'oral (cycle1) Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P2, P3, P4, P5

<b>Pendant les congés scolaires</b>		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe	P3, P4
	13h30-16h30	5.1 5.2	Co -élaborer une séance en construction du nombre en y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P3, P4
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe	P3, P4
<b>Mercredi 20 novembre</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	5.1 5.2 5.3	Expérimenter un rituel en lecture En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
<b>Mercredi 27 novembre</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	5.1 5.2 5.3	Expérimenter une séance en construction du nombre En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
		1.1	Mutualiser Evaluer les premiers effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

## Parcours de professionnalisation 2 : du 25 septembre 2024 au 18 décembre 2024

*Public : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation et n'ayant pas participé aux sessions d'août*

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Mercredi 25 septembre</b>	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle	CC14, P3
		3.1 3.2	Interroger ses premières semaines d'enseignement : posture, mise en œuvre de projets	CC1, CC2, CC4, CC6, CC10, CC12
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en lecture	P1
	13h30-16h30	5.1 5.2	S'approprier des ressources, exploiter son manuel	P3, P4
		5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé en particulier en français en lecture	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
<b>Mercredi 9 octobre</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	3.1 3.2	Relire ses premières semaines d'enseignement : positionnement, posture, climat de classe.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
<b>Entre le 25 septembre et le 21 octobre</b>	Distanciel asynchrone de 1h30	2.2	Connaître le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	CC14
		5.1	Se doter de repères pour comprendre comment les élèves apprennent	CC3
		5.1	Explorer des ressources : programmes, Eduscol, Canopé..	CC3, CC4
<b>Lundi 21 octobre Pendant les vacances scolaires</b>	9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1

	13h30-16h30	4.2	Amorcer une démarche didactique dans la construction du nombre	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe intégrant une séance de construction du nombre	P3, P4
<b>Mardi 22 octobre</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	9h30-12h30	4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou l'oral (cycle1) Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P2, P3, P4, P5
	13h30-16h30	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe comprenant une séance détaillée en lecture	P3, P4
<b>Mercredi 20 novembre</b>	9h30-11h30	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en mathématiques	P1, P2, P3, P4
	13h30-16h30	5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5
<b>Mercredi 27 novembre</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter un rituel en français En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
<b>Mercredi 18 décembre</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Après avoir expérimenté une situation d'apprentissage du nombre co-élaborée, mutualiser avec les autres formés ses observations et l'écart entre prévu et réalisé.	P3, CC10, CC14
		1.1	Evaluer les premiers effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

## Parcours de professionnalisation « postes spécialisés » du 25 septembre 2024 au 12 février 2025

*Public : néo maîtres délégués sur un poste spécialisé depuis la rentrée des classes et n'ayant bénéficié d'aucune formation spécialisée*

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Mercredi 25 septembre 24</b>	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle	CC14, P3
		3.1 3.2	Interroger ses premières semaines d'enseignement : posture, mise en œuvre de projets	CC1, CC2, CC4, CC6, CC10, CC12
		2.1 2.2	Se familiariser avec les enjeux de l'Éducation inclusive	CC1, CC2, CC4
		3.2	Co enseigner au service de l'Éducation inclusive	CC4, CC5, CC10
<b>Mercredi 25 septembre 24</b>	13h30-16h30	5.1 5.2 5.4	Observer ses élèves Participer aux évaluations diagnostiques, à leur analyse et à la remédiation qui en découle	CC3, CC4, CC10, P4, P5
		5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Co enseigner Questionner l'accueil des élèves, l'articulation entre la classe de référence et le dispositif ULIS	P1, P2, P3, P4
		5.3	Adopter les gestes professionnels adaptés	CC4, CC10, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
		2.2	Connaître le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	CC14
<b>Entre le 25 septembre et le 21 octobre 24</b>	Distanciel asynchrone de 1h30	5.1	Se doter de repères pour comprendre comment les élèves apprennent	CC3
		5.1	Appréhender les spécificités des élèves à BEP : la double tâche	CC3, CC4
		1.1	Après avoir expérimenté une situation mise en œuvre et en situation relevé quelques informations visibles, mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
<b>Mercredi 09 octobre 24</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	1.1	Après avoir expérimenté une situation mise en œuvre et en situation relevé quelques informations visibles, mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14

<b>Lundi 21 octobre 24</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	9h30-12h30 13h30-16h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC6
		2.2	Assurer la sécurité des élèves	CC1, CC2
		5.1 5.4	Se doter de repères sur les différents troubles et situations de handicap <ul style="list-style-type: none"> <li>- Troubles neuro développementaux dont le trouble du développement de la communication et des interactions sociales</li> <li>- projets (PPRE, PAP, PPS..)</li> </ul>	CC4, P4
<b>Mardi 22 octobre 24</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	9h30-12h30	4.1 4.2	Repères sur l'apprentissage de la lecture et sur les obstacles inhérents	P2, P3, P4, P5
	13h30-16h30	5.1 5.4	Adapter son accompagnement dans l'apprentissage de la lecture aux élèves BEP	CC4, P3, P4
		5.1 5.4	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe qui détaille au moins une séance de lecture	P3, P4
<b>Mercredi 20 novembre 24</b>	9h30-12h30	4.1 4.2	Repères sur l'apprentissage du nombre et sur les obstacles inhérents	P2, P3, P4, P5
	13h30-16h30	5.1 5.4	Adapter son accompagnement dans l'apprentissage du nombre aux élèves BEP	CC4, P3, P4
		5.1 5.4	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe qui détaille au moins une séance de construction du nombre	P3, P4
<b>Mercredi 27 novembre 24</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	1.1 5.3	Après avoir expérimenté une situation d'apprentissage de la lecture co-élaborée, mutualiser avec les autres formés ses observations et l'écart entre prévu et réalisé.	P3, CC10, CC14
<b>Mercredi 18 décembre 24</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	1.1 5.3	Après avoir expérimenté une situation d'apprentissage du nombre co-élaborée, mutualiser avec les autres formés ses observations et l'écart entre prévu et réalisé.	P3, CC10, CC14
<b>Mercredi 22 janvier 25</b>	9h30-12h30 13h30-15h30	5.1 5.4	Se doter de clés de compréhension des troubles du spectre autistique	CC3, CC4, CC5, P5
		3.1	Favoriser un climat de classe serein	CC1, CC2, CC6
		3.1	Analyse de situations professionnelles	CC7, CC4, CC10
<b>Mercredi 12 février 25</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	1.1 5.3	Evaluer les premiers effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

## Parcours de professionnalisation 2 : du 13 novembre 2024 au 26 mars 2025

Public : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Mercredi 13 novembre 24</b>	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle	CC14, P3
		3.1 3.2	Interroger ses premières semaines d'enseignement : positionnement, posture, climat de classe communiquer avec les parents d'élèves	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		2.1 2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer	CC1, CC2, CC6
		5.1 5.2	Découvrir des modèles de programmation, des manuels et autres supports	P3, P4
	13h30-16h30	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé en particulier en français en lecture	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
<b>Mercredi 04 décembre 24</b>	9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		2.2	Assurer la sécurité des élèves	CC2
	13h30-16h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique dans la construction du nombre	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe	P3, P4
<b>Entre le 04 décembre 24 et le 17 février 25</b>	Distanciel asynchrone de 1h30	2.2	Connaître le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	CC14
		5.1	Se doter de repères pour comprendre comment les élèves apprennent	CC3
		5.1	Explorer des ressources : programmes, Eduscol, Canopé..	CC3, CC4
<b>Mercredi 11 décembre 24</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Expérimenter un rituel en français En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14



<b>Mardi 14 janvier 25</b>	17h30-19h00 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Expérimenter un apprentissage en construction du nombre En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
<b>Lundi 17 février 25</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	9h30-11h30	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en mathématiques en y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
	13h30-16h30	5.2 5.2	Planifier en proposant une diversification des approches Concevoir des outils d'évaluation	CC4, P5
<b>Mardi 18 février 25</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en français	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou l'oral (cycle1)	P2, P3, P4, P5
	13h30-16h00	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe en détaillant une séance	P3, P4
<b>Mercredi 12 mars 25</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Expérimenter un apprentissage en français En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
<b>Mercredi 26 mars 25</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Expérimenter une séance construction du nombre En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
		1.1	Evaluer les premiers effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

## Parcours de professionnalisation 3 : du 04 décembre 2024 au 30 avril 2025

Public : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Mercredi 04 décembre 24</b>	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle	CC14, P3
		3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		2.2	Assurer la sécurité des élèves	CC2
	13h30-16h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique dans la construction du nombre	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé en particulier en mathématiques	P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
<b>Mercredi 15 janvier 25</b>	9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en lecture	P1
		5.1 5.2	Découvrir des modèles de programmation, des manuels et autres supports	P3, P4
	13h30-16h30	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé en particulier en français en lecture	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
<b>Entre le 15 janvier et le 17 février 25</b>	Distanciel asynchrone de 1h30	2.2	Connaître le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	CC14
		5.1	Se doter de repères pour comprendre comment les élèves apprennent	CC3
		5.1	Explorer des ressources : programmes, Eduscol, Canopé..	CC3, CC4
<b>Mardi 14 janvier 25</b>	17h30-19h00 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Expérimenter un apprentissage en construction du nombre En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
<b>Mercredi 05 février 25</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Expérimenter un apprentissage en lecture En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14

<b>Lundi 17 février 25</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	9h30-11h30	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en mathématiques en y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
	13h30-16h30	5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
5.2		Concevoir des outils d'évaluation	P5	
<b>Mardi 18 février 25</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en français	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou l'oral (cycle1)	P2, P3, P4, P5
	13h30-16h00	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe en détaillant une séance	P3, P4
<b>Mercredi 12 mars 25</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Expérimenter un apprentissage en lecture En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
<b>Mercredi 26 mars 25</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Expérimenter une séance construction du nombre En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
		1.1	Evaluer les premiers effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

## Parcours de professionnalisation 4 : du 15 janvier 2025 au 21 mai 2025

Public : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Mercredi 15 janvier 25</b>	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle	CC14, P3
		3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		2.2	Assurer la sécurité des élèves	CC2
	13h30-16h30	5.1 5.2	Découvrir des modèles de programmation, des manuels et autres supports	P3, P4
		5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé en particulier en français en lecture	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
<b>Entre le 15 janvier et le 17 février 25</b>	Distanciel asynchrone de 1h30	2.2	Connaître le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	CC14
		5.1	Se doter de repères pour comprendre comment les élèves apprennent	CC3
		5.1	Explorer des ressources : programmes, Eduscol, Canopé..	CC3, CC4
<b>Mercredi 12 février 25</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Expérimenter un apprentissage en lecture En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
<b>Lundi 17 février 25 Pendant les vacances scolaires</b>	9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1
	13h30-15h30	4.2	Amorcer une démarche didactique dans la construction du nombre	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé en particulier en mathématiques	P3, P4
<b>Mardi 18 février 25 Pendant les</b>	9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en français	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou l'oral (cycle1)	P2, P3, P4, P5

<b>vacances scolaires</b>	13h30-16h00	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe en détaillant une séance	P3, P4
<b>Mercredi 12 mars 25</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Expérimenter un apprentissage en lecture En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
<b>Mercredi 26 mars 25</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Expérimenter une séance construction du nombre En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
<b>Mercredi 30 avril 25</b>	9h30-11h30	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en mathématiques en y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
	13h30-16h30	5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
5.2		Concevoir des outils d'évaluation	P5	
<b>Mercredi 21 mai 25</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Expérimenter une séance construction du nombre En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
		1.1	Evaluer les premiers effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

## Parcours de professionnalisation 5 : du 12 mars 2025 au 21 mai 2025

Public : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Mercredi 12 mars 25</b>	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle	CC14, P3
		3.1 3.2	Interroger ses premières semaines d'enseignement : positionnement, posture, climat de classe communiquer avec les parents d'élèves	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		2.1 2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer	CC1, CC2, CC6
		5.1 5.2	Découvrir des modèles de programmation, des manuels et autres supports	P3, P4
	13h30-16h30	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé en particulier en français en lecture	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
<b>Mercredi 02 avril 25</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Expérimenter un rituel en français En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
<b>Entre le 12 mars et le 14 avril 25</b>	Distanciel asynchrone de 1h30	2.2	Connaître le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	CC14
		5.1	Se doter de repères pour comprendre comment les élèves apprennent	CC3
		5.1	Explorer des ressources : programmes, Eduscol, Canopé..	CC3, CC4
<b>Lundi 14 avril 25 Pendant les vacances scolaires</b>	9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		2.2	Assurer la sécurité des élèves	CC2
	13h30-16h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique dans la construction du nombre	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe	P3, P4

<b>Mardi 18 février 25</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en français	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou l'oral (cycle1)	P2, P3, P4, P5
	13h30-16h00	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe en détaillant une séance	P3, P4
<b>Mercredi 07 mai 25</b>	17h30-19h00 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Expérimenter un apprentissage en construction du nombre En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
<b>Mercredi 14 mai 25</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Expérimenter un apprentissage en français En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
<b>Mercredi 28 mai 25</b>	9h30-11h30	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en mathématiques en y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
		13h30-16h30	5.2	Planifier en proposant une diversification des approches
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5
<b>Mercredi 11 juin 25</b>	16h30-18h00 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Expérimenter une séance construction du nombre En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
		1.1	Evaluer les premiers effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

## Modules d'introduction au projet de l'Enseignement catholique

*Public visé : maîtres délégués qui ont bénéficié du pré-accord collégial et devant participer aux formations sur la connaissance de projet de l'Enseignement catholique, formations assurées par le père Laurent STALLA BOURDILLON.*

Les modules développent l'axe 2.1 du parcours et les compétences CC1, CC6 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

**En lien avec votre direction diocésaine, les dates vous seront proposées en fonction de votre prise de poste.**

## Année 2

### Parcours de professionnalisation du 27 novembre 2024 au 09 avril 2025

*Public : maîtres délégués ayant participé à l'un des trois parcours de l'année 1 ou ayant plus d'un an d'exercice sans aucune formation.*

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Mercredi 27 novembre 24</b>	9h30-12h30	1.1	Faire un point sur la construction de son identité professionnelle	CC14, P3
		3.1 3.2	Interroger son positionnement, sa posture, climat de classe instauré	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		5.3 5.4	Se doter de repères sur les différents troubles et situations de handicap	CC4, P4
	13h30-16H30	5.4	Rédiger des PPRE, PAP...	CC4, P1, P3, P4
		4.1 4.2	Elaborer une séance prenant en compte la diversité des élèves	P1, P2, P3, P4, P5
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
<b>Mercredi 18 décembre 24</b>	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
<b>Mercredi 22 janvier 25</b>	9h30-12h30	4.1 4.2	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en français, dans les activités d'écriture	P1
	13h30-16h30	4.2	Amorcer une démarche didactique dans l'écrit	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant une séance inscrite dans une séquence	P3, P4
<b>Mercredi 12 février 25</b>	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
<b>Mercredi 19 mars 25</b>	9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en résolution de problèmes mathématiques	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique en résolution de problèmes mathématiques	P2, P3, P4, P5



	13h30-16h30	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant une séance inscrite dans une séquence	P3, P4
<b>Mercredi 09 avril 25</b>	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse Mutualiser avec ses pairs Evaluer les effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

## Année 3

### Parcours de professionnalisation du 12 février 2025 au 21 mai 2025

Public : maîtres délégués ayant participé au parcours de l'année 2

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Mercredi 12 février 25</b>	9h30-12h30 13h30-16h30	1.1	Faire un point sur la construction de son identité professionnelle	CC14, P3
		3.1 3.2	Interroger son positionnement, sa posture, climat de classe instauré	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		5.4	Se doter de repères sur la différenciation pédagogique	CC4, P4
		4.1 4.2	Elaborer une séance prenant en compte la diversité des élèves	P1, P2, P3, P4, P5
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
<b>Mercredi 12 mars 25</b>	9h30-12h30	4.1 4.2	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires géométrie	P1
	13h30-16h30	4.2	Entrer une démarche didactique en géométrie	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant une séance inscrite dans une séquence qui prend en compte la diversité des élèves	P3, P4
<b>Mercredi 26 mars 25</b>	16h30-18h30 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Expérimenter une séance différenciée et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse Proposer des pistes d'amélioration et la prise en compte sur la séance suivante Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
<b>Mercredi 02 avril 25</b>	16h30-18h30 Distanciel synchrone	5.2 5.3	Expérimenter une séance différenciée en géométrie et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse Proposer des pistes d'amélioration et la prise en compte sur la séance suivante Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
<b>Mercredi 30 avril 25</b>	9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en étude de la langue	P1
		4.2	Entrer dans une démarche didactique en étude de la langue	P2, P3, P4, P5

	13h30-16h30	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant une séance inscrite dans une séquence qui prend en compte la diversité des élèves	P3, P4
<b>Mercredi 21 mai 25</b>	16h30-18h30 Distanciel synchrone	5.1 5.2 5.3	Expérimenter une séance différenciée en étude de la langue et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse Proposer des pistes d'amélioration et la prise en compte sur la séance suivante Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
		1.1	A partir d'indicateurs, mesurer son déplacement professionnel en particulier dans l'accompagnement de la diversité de élèves Evaluer les effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

## Année 3 ou 4

### Développement de compétences professionnelles liées à la préparation du CRPE EXCEPTIONNEL du 13 novembre 2024 au 17 mai 2025

*Public : maîtres délégués du 1er degré éligibles au concours i.e. justifiant, à la date de publication des résultats d'admissibilité, de l'exercice de fonctions d'enseignement pendant une durée minimale de 18 mois.*

Par domaine, chaque séance de préparation à épreuves d'admissibilité débute par un auto- positionnement couplé avec une évaluation diagnostique de leurs connaissances. Des apports articulés d'abord avec des exercices d'application puis des problèmes de type concours sont proposés. Une différenciation en fonction du niveau des stagiaires est prévue. De même des ressources seront mises à disposition des participants, documents écrits, vidéos... à consulter pour résoudre les problèmes, pour s'entraîner.

Pour les épreuves 3 et d'admission, les stagiaires traiteront seuls puis éventuellement en groupe un sujet au choix.

Journée	Nombre heures	Programmation	Contenus (à titre indicatif)
<b>Journée 1</b> <b>13/11/2024</b> <i>Présentiel</i>	6h	Didactique du français (Épreuve 1)	Accueillir les stagiaires : présenter la formation, la plateforme et le concours en particulier le français. Identifier et illustrer les compétences d'étude de langue du cycle 2 et cycle 3. Analyser les erreurs des élèves via des cas pratiques. Évaluation formative des acquis de la journée. Concevoir une séance type en étude de la langue pour le cycle 2 et 3 en intégrant de la différenciation et les outils numériques.
<b>Journée 2</b> <b>18/12/2024</b> <i>Présentiel</i>	6h	Didactique des mathématiques (Épreuve 1)	Accueillir les stagiaires : présenter le concours : la partie mathématique. Identifier et illustrer les compétences de mathématiques du cycle 1, 2 et cycle 3. Analyser les erreurs des élèves via des cas pratiques en s'appuyant sur les sujets zéros. Concevoir une séance type en mathématiques pour le cycle 1, 2 et 3 en intégrant de la différenciation. Connaître des outils numériques en mathématiques.
<b>Journée 3</b> <b>22/01/2025</b> <i>Présentiel</i>	3h	3ème partie de l'écrit	Prendre connaissance des documents sur la plateforme à l'aide d'un Escape Game. Questionnaires avec autocorrection pour vérifier la compréhension des divers documents.
<b>Journée 4</b> <b>29/01/2025</b> <b>de 13h30 à 17h30</b> <i>Distanciel synchrone</i>	1h : EPS 1h : cycle 1 1h : histoire / Géographie /QLM 1h : sciences	L'option pour l'écrit	Répondre aux questions en faisant des apports didactiques. Illustrer la différenciation lors des apports.

Journée	Nombre heures	Programmation	Contenus (à titre indicatif)
<b>Journée 5</b> <b>17/02/2025</b> <i>Présentiel</i>	3h 9h30-12h30	Concours blanc écrit	S'entraîner à passer un concours dans les conditions réelles.
<b>Journée 6</b> <b>05/03/2025</b> <b>de 13h30 à 17h30</b> <i>Distanciel synchrone</i>	1h30 : français  1h : EPS  1h30 : mathématiques	Retour concours blanc	Points de vigilance pour le concours.  Sélectionner de nouveaux apports en mettant en exergue la différenciation.
<b>Journée 7</b> <b>02/04/2025</b> <i>Présentiel</i>	6h	2 parcours  Le référentiel de métier  Atelier d'écriture pour le dossier RAEP (Épreuve 2)	A partir du référentiel de métier : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la différence entre différenciation et adaptation</li> <li>- Articuler les différents plans (PPRE, PAI, PPS...) avec les élèves à besoins particuliers.</li> <li>- Connaître les valeurs de la république, les exigences du service public (neutralité ; discrimination ; égalité ; règle pour les sorties...)</li> <li>- Expliquer les différents conseils et les projets au sein d'un établissement (projet d'école, projet d'établissement)</li> </ul> Participer à un atelier d'aide à l'écriture. Écrire son dossier RAEP avec l'aide des pairs et des formateurs.
<b>Journée 8</b> <b>17/05/2025</b> <i>Présentiel</i>	3h 9h30-12h30	Oral blanc pour le concours (Épreuve 2)	Présenter son dossier devant un "faux" jury afin de s'entraîner et savoir répondre à leurs questions.
<i>Distanciel asynchrone</i>	1 <sup>er</sup> envoi : du 2/04 au 14/04/24  2 <sup>ème</sup> envoi : à partir du 20/04/24 (selon date de l'épreuve orale)	2 envois pour correction du dossier RAEP (Épreuve 2)	Lecture et aide à l'amélioration des dossiers.

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques au travers de lectures, d'analyses, d'échanges, de courtes vidéos le tout dans une démarche active de tous ;
- Appropriation individuelle, travaux de groupes, co-construction d'outils, mutualisation des productions, exposés des stagiaires ;
- Expérimentations lors des intersessions ;
- Mutualisation et analyse des expériences menées pendant les intersessions ;
- Auto-évaluation durant les phases de la formation avec feedback des formateurs ;
- Outils numériques.

## OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT

### La plateforme isfecafarec-adistance

La formation étant hybride, les stagiaires bénéficient d'un accès à une plateforme web d'apprentissage en ligne open source qui offre, pour une communauté constituée d'un ou plusieurs formateurs et apprenants, de nombreuses possibilités d'interactions.

Basée sur le logiciel Moodle, isfecafarec-adistance, favorise les échanges et les interactions entre les apprenants, les formateurs et le contenu pédagogique. L'apprenant est ainsi placé au cœur du dispositif. Moodle intègre des outils et des activités d'apprentissage orientés sur :

- les communications synchrones (personnes en ligne visibles, chat) ;
- les communications asynchrones (forum) ;
- l'apprentissage collaboratif (groupes, glossaire, wiki, atelier, base de données) ;
- la réflexion critique (sondage : vote ; feedback : les attentes...)

La plateforme Moodle a été conçue pour favoriser une approche socioconstructiviste. Elle permet également d'apporter des ressources complémentaires permettant d'enrichir l'enseignement présentiel. Associée à l'accompagnement de l'ensemble de l'équipe de formateur, la plateforme isfecafarec-adistance est un moteur puissant au service de la réussite des apprenants.

## EVALUATION

L'évaluation se fera de façon formative tout au long de la session de formation par des feedbacks du formateur sur les travaux effectués par les stagiaires. Des badges seront émis lors de la réussite de tests les connaissances développées et les compétences travaillées.

L'évaluation des acquis des compétences développées sera réalisée par une auto-évaluation sur fiche ISFEC.

Fiche individuelle d'évaluation en fin de stage

**Feuille de présence (ISFEC), transmise chaque matinée de formation à la DDEC dont dépend le maître délégué ainsi qu'à son CE. Attention, pour les sessions en distanciel synchrone, la présence sera attestée par les échanges avec le formateur, l'émargement et une trace numérique de l'activité (quizz, document partagé...)**

Attestation de formation (ISFEC)

## POLITIQUE D'INCLUSION : HANDICAP

Les locaux de l'ISFEC AFAREC IdF sont accessibles à tous.

Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap : Mme Laurence TRICOT – [referenthandicap@isfec-idf.net](mailto:referenthandicap@isfec-idf.net).

Toutes les informations relatives à une demande d'aménagement sont disponibles sur le site internet : [ici](#).

## INSCRIPTIONS

Parcours de professionnalisation des maîtres délégués 1 <sup>er</sup> degré	Dates début formation	ID <a href="https://www.formiris.org/">https://www.formiris.org/</a>	Date de clôture des inscriptions
Année 1 Débuter en août 2024	27/08/2024	Contactez sa DDEC	20/08/2024
Année 1 Débuter en septembre 2024	25/09/2024	IDF-2024- 00446	18/09/2024
Année 1 Débuter en septembre 2024 sur un poste spécialisé	25/09/2024	IDF-2024- 00447	18/09/2024
Année 1 Parcours de novembre 2024	13/11/2024	IDF-2024- 00448	06/11/2024
Année 1 Parcours de décembre 2024	04/12/2024	IDF-2024- 00449	27/11/2024
Année 1 Parcours de janvier 2025	15/01/2025	IDF-2024- 00450	08/01/2025
Année 1 Parcours de mars 2025	12/03/2025	A venir	05/03/2025
Année 2 Consolider sa pratique	27/11/2024	IDF-2024-00311	20/11/2024
Année 3 En route vers le concours	12/02/2024	IDF-2024-00322	05/02/2025
CRPE EXCEPTIONNEL	13/11/2024	Contactez sa DDEC	06/11/2024