



**ENSEIGNANTS ET
PERSONNELS DE DROIT
PRIVÉ**

CATALOGUE
FORMATION
CONTINUE
2024 • 2025

Présentation

Au service de toutes les communautés éducatives de l'Enseignement catholique d'Ile de France, notre équipe est heureuse de vous adresser l'offre de formation continue 2024/2025 à destination de l'ensemble des personnels.

Nous souhaitons rejoindre chacun d'entre vous dans son cheminement professionnel : prise du recul, compréhension des défis éducatifs et pédagogiques pour agir dans son contexte, découvrir de nouveaux possibles.

Pour vous permettre de reprendre du souffle et dynamiser votre pratique, ce catalogue vous présente notre offre de formation continue :

- spécifique aux enseignants du 1^{er} degré
- spécifique aux enseignants du 2nd degré
- commune aux enseignants du 1^{er} et du 2nd degré
- spécifique aux personnels de vie scolaire
- spécifique aux personnels administratifs, de gestion, comptabilité et ressources humaines
- commune aux personnels de droit privé
- spécifique aux chefs d'établissement et équipe de direction.

Marie-Anne LEDUBY

Directrice

Chers acteurs de l'Enseignement catholique,

Notre réseau d'établissements, nos propositions aux familles et aux jeunes, ce sont des projets éducatifs forts (le pourquoi), des projets d'établissements concrets et opérationnels portés par les Chefs d'établissements (le quoi), une communauté éducative avec des talents et des expertises multiples qui se conjuguent pour le bien des enfants et des jeunes accueillis (le qui). Pour le comment, le plan de formation (on dit aujourd'hui le PLAN DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL) permet à tous les acteurs de s'épanouir et de rayonner, à la fois au service des projets qu'ils font vivre et de leur propre croissance professionnelle et humaine : Le présent CATALOGUE DE L'ISFEC AFAREC IDF, à l'adresse de tous les membres des communautés éducatives et de leurs responsables, est au service de cette croissance !

Claude BAUQUIS

*Responsable du secteur
Formation Continue*



SOMMAIRE

A - FORMATIONS CATALOGUES P 6 À 25

FORMATIONS ENSEIGNANTS

1. Climat scolaire et bien-être de l'élève et de l'adulte	7
2. Développement personnel, individuel et collectif	9
3. Didactique/Disciplinaire	10
4. Outillages pédagogiques	13

FORMATIONS PERSONNELS DE DROIT PRIVÉ

1. Administration, Gestion et Ressources Humaines	17
2. Gouvernance d'un établissement	20
3. Relation éducation et pédagogie	21
4. Projet éducatif chrétien/Pastorale	25

B - FORMATIONS EN ÉTABLISSEMENT P 26 À 37

Comment faire une demande d'intra ?	27
Liste des 70 offres	28
1. Climat scolaire et bien-être de l'élève et de l'adulte	29
2. Développement personnel, individuel et collectif	31
3. Didactique/Disciplinaire	33
4. Outillages pédagogiques	34

C - FORMATIONS LONGUES P 38 À 46

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL, INDIVIDUEL ET COLLECTIF

1. Faire évoluer ses compétences par la prise de responsabilité dans l'Enseignement Catholique	39
------------------------------------------------------------------------------------------------	----

FORMATIONS QUALIFIANTES

1. CQP Attaché de gestion	40
2. Badge ressources humaines	41
3. Badge Immobilier	42
4. Certificat Compétences clés du numérique	43

FORMATIONS INSTITUTIONNELLES LONGUES

1. Formation «Formateurs laïcité»	44
2. Former le réseau Référents/Personnes ressources à la mise en œuvre du PPPF	45
3. Accompagnement des projets d'établissements	46

A - FORMATIONS CATALOGUES

FORMATIONS ENSEIGNANTS

« POUR SE FORMER ET PARTAGER SES PRATIQUES ENTRE PAIRS, DÉCOUVRIR LE FONCTIONNEMENT D'AUTRES ÉTABLISSEMENTS ET BÉNÉFICIER DE NOUVEAUX APPORTS ET OUTILS ! »



CHIFFRES
CLÉS

70 actions de
formation
ouvertes en
2022/2023

996 heures
dispensées

992 stagiaires
accueillis

1 • CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE ET DE L'ADULTE

IDF-2024-00215

PÉDAGOGIES POSITIVES

Découvrez comment les neurosciences cognitives peuvent révolutionner notre pratique pédagogique. Les découvertes scientifiques confirment les principes de la pédagogie positive et nous donnent de nouvelles pistes pour créer un environnement d'apprentissage stimulant et bienveillant.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Connaître l'architecture et le fonctionnement cérébral en lien avec le développement psychoaffectif et l'apprentissage.
- Mettre en place un climat scolaire propice.
- Identifier les stratégies pédagogiques qui enrôlent activement l'élève, donnent le goût d'apprendre.
- Pratiquer une évaluation positive.

IDF-2024-00223

APPRENDRE MIEUX EN VALORISANT SON ACTIVITÉ COGNITIVE : LA PÉDAGOGIE DES GESTES MENTAUX

Cette pédagogie permet de rendre les élèves acteurs de leur apprentissage, favorise leur autonomie et leur motivation en valorisant leur activité cognitive. Cette pratique permet de faire la différence entre la mémorisation, la compréhension et la réflexion et développe l'imagination créatrice.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Savoir installer le concept de Projet Mental en classe pour favoriser l'engagement des élèves et développer la motivation.
- Apprendre à l'élève le geste de l'attention et routiniser des habitudes cognitives.
- Faire la différence entre compréhension et mémorisation en découvrant les étapes cognitives.

IDF-2024-00230

SANTÉ MENTALE DES ÉLÈVES : COMMENT REPÉRER LES SITUATIONS COMPLEXES D'APPRENTISSAGE, AIDER ET ORIENTER

La bonne santé mentale des élèves/ un enjeu de la réussite scolaire! Une équipe pluridisciplinaire rend accessible l'ensemble des champs de la santé mentale afin d'assurer une meilleure prévention.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Repérer et identifier les différents troubles de santé mentale.
- Détecter les éléments déclencheurs d'éventuels symptômes de fragilité.
- Pouvoir orienter vers des professionnels et /ou relayer vers des services compétents.
- Mettre en pratique des outils pédagogiques et leur mode d'emploi.

IDF-2024-00217

ÉDUCATION À LA RELATION, COMMUNICATION NON VIOLENTE

Pour vivre au quotidien vos intentions éducatives bienveillantes, venez découvrir le processus de la Communication Non Violente. Apprenons à développer des compétences relationnelles et comportementales de l'adulte au service des relations avec les collègues, enfants, et partenaires professionnels.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Appréhender les éléments de base du processus de CNV pour instaurer des relations de qualité.
- Expliciter ce qui se passe en soi pour s'engager avec clarté dans un dialogue.
- Pratiquer l'auto-empathie pour développer son potentiel relationnel et comportemental en milieu éducatif.

INTERVENANT(E)(S)

Clotilde BACQUE

DATES et modalités : 24 h

J1 : 02/12/2024 (6h - présentiel)

J2 : 03/12/2024 (6h - présentiel)

J3 : 22/01/2025 (6h - présentiel)

J4 : 10/03/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} et 2nd degré

INTERVENANT(E)(S)

Edwige COSSE

DATES et modalités : 15 h

J1 : 18/11/2024 (6h - présentiel)

J2 : 02/12/2024 (6h - présentiel)

J3 : 13/12/2024 (3h - présentiel matin)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} et 2nd degré

INTERVENANT(E)(S)

Edwige COSSE

Julie LEVY- BENCHETON

Nathalie HUTH

DATES et modalités : 12 h

J1 : 10/03/2025 (6h - présentiel)

J2 : 11/03/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} et 2nd degré

INTERVENANT(E)(S)

Pascale BISSONNET-LEVERBE

DATES et modalités : 18 h

J1 : 19/11/2024 (6h - présentiel)

J2 : 20/11/2024 (6h - présentiel)

J3 : 21/01/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} et 2nd degré

1 • CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE ET DE L'ADULTE

IDF-2024-00255

SENSIBILISATION AUX ENJEUX DE L'ÉDUCATION AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET SEXUELLE - CYCLE 1 À 3

Les enfants se posent beaucoup de questions sur la vie, l'amour, leur corps. Ils entendent aussi des mots non adaptés à leur âge et des questions peuvent ressortir en classe. Cette formation vous permettra de gagner en confiance sur les sujets relevant de l'EARS avec vos élèves.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Savoir définir l'éducation affective, relationnelle et sexuelle.
- Identifier les étapes du développement psychoaffectif de l'enfant de 3 à 12 ans.
- Mieux connaître les enjeux du contexte sociétal.
- Connaître les textes qui cadrent et légitiment l'EARS dans l'Enseignement catholique.

INTERVENANT(E)(S)

Théo LEUILLIER

DATES et modalités : 12 h

J1 : 30/04/2025 (6h - présentiel)

J2 : 28/05/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} degré

IDF-2024-00207

L'ATTENTION À L'ÉCOLE : UN JEU D'ENFANT

Quel enseignant ne s'est pas plaint du manque d'attention des élèves ?

Génération du zap : Comment garder leur attention ?

Cette formation vous permet de comprendre le mode d'emploi de l'attention et les outils pour renforcer l'attention des élèves.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les mécanismes cérébraux de l'attention.
- Proposer des activités aux élèves pour apprendre à travailler leur attention.
- Découvrir le programme ATOLE de Jean Philippe LACHAUX
- Constituer une boîte à outils d'exercices à proposer chaque matin et chaque fois que nécessaire.

INTERVENANT(E)(S)

Clotilde BACQUE/Marine FERREIRA-LENGLET

DATES et modalités : 18 h

J1 : 28/11/2024 (6h - présentiel)

J2 : 20/01/2025 (3h - distanciel)

J3 : 13/02/2025 (3h - distanciel)

J4 : 27/03/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} degré

IDF-2024-00252

VALORISER L'ACTIVITÉ COGNITIVE DES ÉLÈVES - PÉDAGOGIE GESTES MENTAUX 1D / 2D - NIVEAU 2 (APPROFONDISSEMENT)

L'utilisation du dialogue pédagogique pour valoriser les gestes mentaux de mémorisation, compréhension, réflexion et imagination créatrice aidera les élèves à prendre conscience de leur rôle d'acteur dans leur activité cognitive.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

Savoir adapter la technicité du dialogue pédagogique en fonction des gestes visés dans une tâche : « Comment dialoguer avec l'élève pour qu'il se sente être attentif, qu'il stimule sa mémorisation, se donne le sens d'un savoir à comprendre, renforce sa réflexion ou développe son imagination créatrice ? »

INTERVENANT(E)(S)

Edwige COSSE

DATES et modalités : 18 h

J1 : 22/11/2024 (6h - présentiel)

J2 : 06/12/2024 (6h - présentiel)

J3 : 11/12/2024 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} et 2nd degré

IDF-2024-00256

SENSIBILISATION AUX ENJEUX DE L'ÉDUCATION AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET SEXUELLE - CYCLE 4 ET LYCÉE

Cette formation apporte des clés de compréhension sur le fonctionnement des adolescents. Elle vous permettra de travailler en profondeur sur votre posture professionnelle pour accompagner au mieux vos élèves sur les sujets relevant de l'éducation affective, relationnelle et sexuelle.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Savoir définir l'éducation affective, relationnelle et sexuelle (EARS) et connaître le cadre institutionnel de l'EC.
- Identifier les étapes du développement psychoaffectif de l'adolescent.
- Mieux connaître les enjeux du contexte sociétal.
- Améliorer son écoute.
- Relire et analyser ses pratiques.

INTERVENANT(E)(S)

Théo LEUILLIER

DATES et modalités : 12 h

J1 : 03/04/2025 (6h - présentiel)

J2 : 04/04/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 2nd degré

1 • CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE ET DE L'ADULTE

IDF-2024-00236

CONNAITRE ET DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES POUR MIEUX VIVRE ENSEMBLE AU COLLÈGE ET AU LYCÉE

Le développement des compétences psychosociales fait baisser les comportements inappropriés des élèves, les rend capable de faire face aux exigences auxquelles ils font face, favorise un climat propice aux apprentissages et à la collaboration en classe et a un impact sur la hausse des résultats.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Développer une posture professionnelle adaptée.
- Favoriser la motivation des élèves en soutenant leurs besoins.
- Mettre en place des activités pour agir sur le bien-être des élèves.
- Mettre en place des activités pour développer les compétences psychosociales des élèves.

INTERVENANT(E)(S)

Karine LELIEUR-QUAREZ

DATES et modalités : 12 h

J1 : 24/01/2025 (6h - présentiel)

J2 : 07/02/2025 (3h - distanciel matin)

J3 : 14/03/2025 (3h - distanciel matin)

PUBLIC : Enseignants 2nd degré

2 • DÉVELOPPEMENT PERSONNEL, INDIVIDUEL ET COLLECTIF

IDF-2024-00246

PRÉPARER LA CERTIFICATION DNL EN ANGLAIS

Les exigences sociétales, le développement des mobilités, la mondialisation économique toujours existante pour de nombreuses activités, conduisent à renforcer les compétences linguistiques: c'est une priorité pédagogique posée par le Ministre de l'éducation nationale.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Concevoir une séquence pédagogique d'une discipline non linguistique en anglais.
- Identifier les exigences linguistiques et pédagogiques nécessaires à l'obtention de la certification complémentaire DNL en anglais.
- Constituer un dossier suscitant l'intérêt du jury.
- Se préparer à l'examen oral.

INTERVENANT(E)(S)

Laetitia NEDEY

DATES et modalités : 24 h

J1 : 30/09/2024 (6h - présentiel)

J2 : 11/10/2024 (6h - présentiel)

J3 : 14/11/2024 (6h - présentiel)

J4 : 23/01/2025 (6h - présentiel pour des oraux blancs)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} et 2nd degré

IDF-2024-00247

ATTEINDRE AU MINIMUM LE NIVEAU B2 EN ANGLAIS POUR LES ENSEIGNANTS 1D ET 2D

Le niveau B2 visé en fin de formation permettra de passer la certification FIRST CAMBRIDGE ou de poursuivre vers la certification DNL. Tout au long de cette formation les enseignants gagneront en autonomie et seront en mesure de comprendre un anglophone et d'interagir aisément avec eux.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- CE-CO (compréhension de l'écrit et de l'oral) : comprendre le contenu essentiel sur des sujets concrets.
- POC/I (Production orale en Continu et en Interaction) : communiquer avec spontanéité, et aisance sans moment de tension avec un tiers.
- (Production de l'écrit) : Expression claire et détaillée.

INTERVENANT(E)(S)

Marie TRICHET

DATES et modalités : 21 h

J1 : 17/10/2024 (3h - présentiel matin)

J2 : 07/11/2024 (6h - distanciel)

J3 : 16/01/2025 (3h - présentiel matin)

J4 : 10/03/2025 (6h - présentiel)

J5 : 02/05/2025 (3h - distanciel matin)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} et 2nd degré

IDF-2024-00253

ADAPTER SA POSTURE PROFESSIONNELLE DANS LE CADRE DE LA COMMUNICATION AVEC LES FAMILLES

Les études montrent qu'il y a une corrélation entre la bonne relation école et familles et la réussite scolaire des élèves. En quoi la communication avec les familles joue un rôle primordial dans les apprentissages? Comment améliorer la relation famille-école? Comment peuvent-elles collaborer?

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Instaurer une relation respectueuse de coopération avec les parents.
- Renforcer l'alliance éducative.
- Donner toutes ses chances à l'élève.

INTERVENANT(E)(S)

Bénédicte PERIBERE

DATES et modalités : 9 h

J1 : 08/01/2025 (6h - présentiel)

J2 : 05/02/2025 (3h - présentiel matin)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} degré

3 • DIDACTIQUE/DISCIPLINAIRE

IDF-2024-00216

LA CUA (CONCEPTION UNIVERSELLE DES APPRENTISSAGES) COMME CLÉ POUR L'ACCOMPAGNEMENT DE TOUS LES ÉLÈVES

La conception universelle de l'apprentissage (CUA) est un cadre fondé sur la recherche permettant de concevoir des objectifs pédagogiques, des méthodes, du contenu et des évaluations qui donnent à tous les élèves la capacité d'acquérir des connaissances et des compétences.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les différents profils dits atypiques, les repérer, les valoriser et les intégrer à la classe.
- Être en mesure de repérer un élève au profil atypique et adapter son accompagnement, communiquer efficacement en valorisant l'élève pour favoriser la réussite.
- Développer l'autonomie des élèves.

INTERVENANT(E)(S)

Catherine PRALLONG
Marine FERREIRA-LENGLET

DATES et modalités : 18h

J1 : 27/03/2025 (6h - présentiel)
J2 : 07/04/2025 (6h - présentiel)
J3 : 12/05/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} et 2nd degré

IDF-2024-00219

FAIRE PRODUIRE DES ÉCRITS AU RYTHME DE CHACUN - CYCLES 2 & 3

La production d'écrits est la clé de l'apprentissage de la lecture, de l'orthographe et favorise la compréhension. Cette formation vous permet de faciliter la mise en place de séances de productions d'écrits. Quels projets et ateliers différenciés proposer aux élèves? A quelle fréquence?

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Travailler la réécriture : mettre à distance, faire enrichir les textes des élèves.
- Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.
- Développer les écrits de travail : formuler des impressions, des hypothèses, reformuler, résumer, hiérarchiser, expliquer, justifier.

INTERVENANT(E)(S)

Céline MORNET

DATES et modalités : 12 h

J1 : 09/12/2024 (6h - présentiel)
J2 : 05/02/2025 (3h - distanciel)
J3 : 20/03/2025 (3h - distanciel)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} et 2nd degré

IDF-2024-00205

ENSEIGNER LE NOMBRE AU CYCLE 1

Dès le plus jeune âge, il s'agit de proposer un apprentissage fondé sur la manipulation, l'expérimentation, la verbalisation et l'abstraction. Comment mettre en place des séances de construction du concept nombre dès la petite section?

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Construire une progression motivante et explicite d'enseignement du nombre.
- Distinguer nombre et quantité.
- Intégrer les apprentissages langagiers spécifiques aux mathématiques.
- Motiver ses élèves par des jeux de rôle.
- Enseigner en réponse à des problèmes réellement rencontrés par les élèves.

INTERVENANT(E)(S)

Serge PETIT

DATES et modalités : 18 h

J1 : 04/11/2024 (6h - présentiel)
J2 : 05/11/2024 (6h - présentiel)
J3 : 07/04/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} degré

IDF-2024-00211

ENRICHIR SON VOCABULAIRE AUX CYCLES 2 ET 3

Il est important de développer et entraîner la conscience phonologique: il est nécessaire d'actualiser ses connaissances sur les processus d'appropriation du langage ; en effet, enrichir son vocabulaire pose les bases de la lecture!

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Construire une « boîte à mots » et une boîte à « éléments de mots »
- Mobiliser différentes techniques permettant d'approcher le sens d'un mot dans un contexte disciplinaire donné.

INTERVENANT(E)(S)

Serge PETIT

DATES et modalités : 18 h

J1 : 28/11/2024 (6h - présentiel)
J2 : 29/11/2024 (6h - présentiel)
J3 : 08/04/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} degré

3 • DIDACTIQUE/DISCIPLINAIRE

IDF-2024-00213

ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES ALLOPHONES AU PRIMAIRE

L'arrivée d'un élève allophone dans une classe soulève une multitude de questionnements chez l'enseignant : Comment permettre à cet élève de participer et prendre sa place dans la classe ? Comment accueillir et comprendre les besoins psycho-affectifs ? Quelles activités conduire avec lui ?

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Favoriser l'intégration des élèves allophones à la classe.
- Cultiver un bon climat de classe en exploitant la mixité culturelle comme un atout.
- Adopter une pratique pédagogique et didactique adaptée aux élèves allophones.
- Mettre les élèves allophones en situation de réussite.

INTERVENANT(E)(S)

Anne PAPOZ

DATES et modalités : 12 h

J1 : 22/11/2024 (6h - présentiel)

J2 : 24/01/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} degré

IDF-2024-00234

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE : ACTUALISER SAVOIRS & PRATIQUES

Réformes du collège et du lycée: connaître les nouvelles notions et travailler les capacités sur différentes temporalités (progression, évaluation...).

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Mettre à jour ses connaissances notionnelles.
- Décloisonner et positionner sa progression dans un cadre plus large en travaillant sur des capacités et notions à acquérir sur le long terme.
- Proposer des évaluations prenant en compte les exigences du niveau et en préparant l'élève au supérieur.

INTERVENANT(E)(S)

Marion DELATTE

DATES et modalités : 12 h

J1 : 19/11/2024 (6h - présentiel)

J2 : 21/01/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 2nd degré

IDF-2024-00231

ENSEIGNER LA GRAMMAIRE AUJOURD'HUI

S'approprier l'ouvrage «Grammaire du français, Terminologie grammaticale», et renouveler son enseignement de la langue. Intégrer les outils de la culture numérique nécessaires à son enseignement avec la plus-value d'un apport en orthopédagogie.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Construire et mettre en œuvre des situations d'apprentissage, en s'appuyant sur les sciences cognitives.
- Connaître et comprendre la terminologie grammaticale organisée de référence.
- Pratiquer, pour soi et avec les élèves, des méthodes et des activités de mémorisation active.

INTERVENANT(E)(S)

Nellie GIRARD/Sylvie SISAOUN

DATES et modalités : 18 h

J1 : 04/11/2024 (6h - présentiel)

J2 : 06/11/2024 (3h - présentiel matin)

J3 : 03/03/2025 (6h - présentiel)

J4 : 05/03/2025 (3h - présentiel matin)

PUBLIC : Enseignants 2nd degré

IDF-2024-00196

EMCC ET NUMÉRIQUE

Cette formation permettra au stagiaire de se familiariser et de manipuler certains outils, ressources, usages de différents logiciels, applications et supports numériques pour le cours d'EMCC en lien avec une pratique créative individuelle et/ou collective des élèves.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Connaître et s'approprier le fonctionnement d'outils numériques au service de l'apprentissage et de la créativité des élèves.
- Construire et mettre en œuvre des scénarios pédagogiques intégrant la création musicale grâce au numérique.
- Évaluer une création sonore numérique.

INTERVENANT(E)(S)

Carine GALLAIS

DATES et modalités : 15 h

J1 : 13/01/2025 (6h - présentiel)

J2 : 20/01/2025 (6h - présentiel)

J3 : 13/05/2025 (3h matin présentiel)

PUBLIC : Enseignants 2nd degré

3 • DIDACTIQUE/DISCIPLINAIRE

IDF-2024-00201

COMMENT PASSER AUX ACTIVITÉS EXPÉRIMENTALES EN PHYSIQUE-CHIMIE

Vous réfléchirez à l'évaluation et à la notation des élèves mais aussi à les faire travailler différemment notamment en intégrant l'oral.

Vous vous interrogerez sur l'approche pédagogique en amont, pendant et après la séance. Vous manipulerez pour tester votre production.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Savoir placer une activité expérimentale dans une séquence de cours.
- Connaître le cahier des charges d'un document élève.
- Savoir évaluer les élèves différemment à l'écrit et à l'oral.
- Se questionner sur ce qu'on fait faire à l'élève et au groupe classe.
- Connaître les règles de sécurité.

INTERVENANT(E)(S)

Rodolphe de TOURRIS

DATES et modalités : 12 h

J1 : 13/01/2025 (6h - présentiel)

J2 : 05/05/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 2nd degré

IDF-2024-00843

DIGITALISER L'HISTOIRE GÉOGRAPHIE POUR DYNAMISER SA DIDACTIQUE

Il s'agit de développer ses compétences sur le numérique afin de proposer des activités aux élèves leur permettant d'apprendre autrement sur des supports attractifs. L'élève est au cœur de son apprentissage en suivant une démarche active pour dépasser ses difficultés.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Concevoir et réaliser une séquence originale dans laquelle les élèves utilisent un support numérique en histoire ou en géographie pour mieux s'approprier les compétences travaillées.
- Développer sa créativité enseignante au service d'un objectif pédagogique.

INTERVENANT(E)(S)

Olivier LOUIS

DATES et modalités : 9 h

J1 : 12/03/2025 (3h - présentiel matin)

J2 : 19/03/2025 (3h - présentiel après-midi)

J3 : 26/03/2025 (3h - présentiel matin)

PUBLIC : Enseignants 2nd degré

IDF-2024-00245

STEP UP YOUR GAME ! REDYNAMISER VOS COURS D'ANGLAIS AU COLLÈGE

Vous sentez vos élèves qui décrochent? Vous souhaiteriez les voir plus actifs en cours? Pourquoi ne pas dynamiser et varier vos pratiques en découvrant ou redécouvrant les démarches pédagogiques récentes, et en profiter pour faire un point sur les dernières Instructions Officielles !

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- S'approprier les évolutions des programmes disciplinaires.
- Identifier les attendus ministériels.
- Préparer des séquences en fonction des enjeux épistémologiques et des obstacles didactiques.
- Sélectionner les approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.

INTERVENANT(E)(S)

Carole BARBIER

DATES et modalités : 15 h

J1 : 19/11/2024 (6h - présentiel)

J2 : 22/01/2025 (3h - distanciel matin)

J3 : 29/04/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 2nd degré

4 • OUTILLAGES PÉDAGOGIQUES

IDF-2024-00218

DES OUTILS NUMÉRIQUES POUR ENRICHIR ET DIVERSIFIER MES PRATIQUES

Les outils numériques permettent de varier les pratiques pédagogiques, favoriser l'autonomie des élèves et de rendre plus efficace le distanciel (Madmagz, Plickers, Kahoot, Learningapps, Genially...).

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Créer des situations d'évaluations rapides et ludiques avec Plickers et Kahoot.
- Réaliser des quiz élaborés grâce à Quizinière et des supports attractifs de séances et de séquences favorisant l'autonomie des élèves et la différenciation avec Genial.ly. et Madmagz.

INTERVENANT(E)(S)

Romana LEROY

DATES et modalités : 12 h

J1 : 06/12/2024 (6h - présentiel)

J2 : 21/03/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} et 2nd degré

IDF-2024-00222

ENSEIGNER SANS S'ÉPUISER, C'EST POSSIBLE !

Le métier d'enseignant est un métier de communication, de représentation et d'adaptation. Être bien dans son métier passe par la mise en œuvre des différents outils adaptés à ces trois axes.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- De porter un regard sur la posture d'assertivité (s'affirmer dans le respect de l'autre)
- D'avoir un regard objectif sur l'utilisation de la voix et de l'importance de considérer le langage non verbal.
- D'accepter les différents changements, de faire évoluer ses propres représentations.

INTERVENANT(E)(S)

Marie-Solène CANCALON

DATES et modalités : 12 h

J1 : 15/01/2025 (6h - présentiel)

J2 : 29/01/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} et 2nd degré

IDF-2024-00250

D'UNE DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE SPÉCIFIQUE VERS UNE PRATIQUE DIFFÉRENCIÉE GÉNÉRALE OUVERTE À TOUS SANS EXCEPTION !

En cohérence avec les orientations du Secrétariat général de l'EC sur la protection des publics fragiles, cette formation permet aux enseignants de faire évoluer leur posture en adoptant une pratique différenciée à destination de toute la classe et non une différenciation pédagogique spécifique.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Analyser les évaluations diagnostiques pour les exploiter.
- Construire une progression en fonction du profil de sa classe.
- Connaître le développement de l'enfant/de l'adolescent.
- Identifier les forces de chaque élève.
- S'appuyer sur les acquis scolaires pour faire progresser l'élève.

INTERVENANT(E)(S)

Aline VAUTRIN

Catherine PRALLONG

DATES et modalités : 18 h

J1 : 09/01/2025 (6h - présentiel)

J2 : 10/02/2025 (6h - présentiel)

J3 : 01/04/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} et 2nd degré

IDF-2024-00206

DÉCOUVERTE DE LA LECTURE EN MATERNELLE : DES OUTILS POUR APPRENDRE

La phonologie, la reconnaissance des lettres et la découverte du principe alphabétique sont des prédicteurs de la réussite. Les différentes expériences en lien avec la lecture permettent d'acquérir de nouveaux mots.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Travailler le langage et la lecture en Maternelle avec les activités interactives.
- Élaborer des séquences de phonologie.
- Mettre en place des activités de reconnaissance des lettres et de découverte du principe alphabétique.

INTERVENANT(E)(S)

Virginie BRIN-TERMINET

DATES et modalités : 12 h

J1 : 12/03/2025 (6h - présentiel)

J2 : 14/05/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} degré

4 • OUTILLAGES PÉDAGOGIQUES

IDF-2024-00214

FAIRE LA CLASSE DEHORS AU 1^{ER} DEGRÉ

Être en contact direct avec la nature et apprendre avec ses sens et son corps en mouvement permettent aussi aux élèves de mieux mémoriser. Comment mettre en place cette pratique d'enseignement dans l'espace naturel et culturel proche de la classe, de manière interdisciplinaire ?

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Faire ses premiers pas dans la nature avec un regard pédagogique.
- Apprendre à voir le potentiel d'un lieu
- Fournir aux participants des outils concrets pour intégrer les éléments de nature au sein de leurs séances de cours.

INTERVENANT(E)(S)

Laura NICOLAS

DATES et modalités : 18 h

J1 : 19/03/2025 (6h - présentiel)

J2 : 09/04/2025 (6h - présentiel)

J3 : 28/05/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} degré

IDF-2024-00204

ROLL : APPRENDRE À COMPRENDRE

Qu'est-ce que comprendre un texte ? Comment apprendre à nos élèves à comprendre ? On vous propose des activités et des séances à travers l'outil Roll. Vous découvrirez les fonctionnalités de cet outil gratuit.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Mettre en œuvre des ateliers de compréhension en exploitant notamment les ressources du site ROLL.

INTERVENANT(E)(S)

Paul BENAYCH

DATES et modalités : 12 h

J1 : 08/01/2025 (6h - présentiel)

J2 : 09/04/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 1^{er} degré

IDF-2024-00232

LA CLASSE INVERSÉE, VERS UNE PÉDAGOGIE ACTIVE

Accompagner l'élève à devenir acteur de ses apprentissages et faciliter la différenciation pédagogique.

Adopter une méthode pédagogique inductive qui consiste à faire apprendre et/ou rechercher par l'élève les savoirs théoriques pour les mettre en pratique en classe.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Appréhender le concept de classe inversée.
- Créer un scénario pédagogique pour bâtir un parcours d'apprentissage.
- Faciliter la différenciation pédagogique.
- Développer l'autonomie des apprenants.

INTERVENANT(E)(S)

Marie-Bénédicte De BOURNONVILLE

Valérie MOUSSEAU

DATES et modalités : 12 h

J1 : 16/01/2025 (6h - présentiel)

J2 : 17/01/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 2nd degré

IDF-2024-00233

L'ÉVALUATION FLEXIBLE POUR ÉVALUER MIEUX ET CORRIGER MOINS AU 2ND DEGRÉ

Qui l'évaluation fait-elle le plus travailler ? En partageant la responsabilité évaluative avec les élèves, en l'intégrant au cœur des leçons, vous en ferez un outil de communication et de progrès.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Identifier les gestes évaluatifs chronophages et peu efficaces quant aux apprentissages.
- Faciliter le feedback, le dialogue enseignant-élève autour de grilles d'apprentissage formulées en langage élève.
- Développer la place des élèves dans les processus évaluatifs.

INTERVENANT(E)(S)

Olivier SAURET

DATES et modalités : 18 h

J1 : 21/11/2024 (6h - présentiel)

J2 : 22/11/2024 (6h - présentiel)

J3 : 06/02/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 2nd degré

4 • OUTILLAGES PÉDAGOGIQUES

IDF-2024-00237

FAIRE DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ UNE FORCE POUR LA CLASSE AU 2ND DEGRÉ : COLLABORER POUR MIEUX DIFFÉRENCIER

Identifier et développer des stratégies facilitant l'engagement et l'apprentissage des élèves grâce à la collaboration, au travail de groupe et à l'évaluation, tous vecteurs d'un dialogue permanent.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Faire travailler les élèves en groupe ou équipes de travail.
- Co-construire routines, lignes de conduite, et responsabilités pour le bon fonctionnement du groupe.
- Maîtriser les outils didactiques de la coopération.
- Construire une évaluation comme un outil de dialogue.

INTERVENANT(E)(S)

Olivier SAURET

DATES et modalités : 18 h

J1 : 12/12/2024 (6h - présentiel)

J2 : 13/12/2024 (6h - présentiel)

J3 : 13/02/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 2nd degré

IDF-2024-00235

COMMENT AIDER LES ÉLÈVES À MIEUX MÉMORISER ?

Le renforcement des compétences transversales passe par un travail de sélection et de mémorisation d'informations. L'élève pourra ainsi acquérir de nouvelles techniques d'approches pour mieux mémoriser. Cela renforcera la motivation par le choix entre plusieurs techniques claires et accessibles.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les mécanismes cérébraux mis en œuvre par la mémorisation.
- Proposer des outils variés aux élèves pour les aider à mémoriser.
- Construire une séquence (type accompagnement personnalisé) sur la mémorisation.

INTERVENANT(E)(S)

Bérangère MAINGUY

Marine FERREIRA-LENGLET

DATES et modalités : 15 h

J1 : 30/01/2025 (6h - présentiel)

J2 : 13/02/2025 (6h - présentiel)

J3 : 03/04/2025 (3h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 2nd degré

IDF-2024-00200

OUTILS NUMÉRIQUES ET INTELLIGENCE ARTIFICIELLE AU SERVICE DU PROFESSEUR DE MATHÉMATIQUES

Comment tirer parti des outils numériques et de l'IA pour être plus efficaces dans notre enseignement ? Cette formation a pour but de lister les outils numériques à disposition des professeurs de mathématiques et de leurs élèves et de les mettre en pratique.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- D'identifier les ressources numériques à sa disposition.
- D'intégrer le numérique aux apprentissages de ses élèves, en lien avec les mathématiques.
- De construire et d'animer des séquences d'enseignement utilisant les outils numériques en s'appuyant sur la démarche expérimentale.

INTERVENANT(E)(S)

Céline DOUHERET

DATES et modalités : 12 h

J1 : 15/11/2024 (6h - présentiel)

J2 : 13/12/2024 (3h - présentiel matin)

J3 : 26/05/2025 (3h - présentiel matin)

PUBLIC : Enseignants 2nd degré

IDF-2024-00238

FAKE NEWS, THÉORIE DU COMLOT, RÉSEAUX SOCIAUX, LÉGISLATION EN EMI

Au fil de cette formation, les enseignants sauront comment sensibiliser les élèves sans moraliser et leur enseigner l'identité numérique, décrypter les Fake news et les théories du complot.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Acquérir des compétences afin de mettre en œuvre son enseignement d'EMI.
- Apprendre à décrypter les fake news et théories du complot et l'adapter au niveau des élèves.
- Connaître les principes des réseaux sociaux utilisés par les jeunes pour enseigner leurs dangers.
- S'approprier la législation.

INTERVENANT(E)(S)

Marion DELATTRE

DATES et modalités : 9 h

J1 : 29/04/2025 (6h - présentiel)

J2 : 14/05/2025 (3h - distanciel après-midi)

PUBLIC : Enseignants 2nd degré

4 • OUTILLAGES PÉDAGOGIQUES

IDF-2024-00243

LES NEUROSCIENCES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES EN LYCÉE

Les progrès accomplis ces dernières années grâce au développement des techniques d'imagerie cérébrale permettent d'apporter de nouvelles réponses sur le fonctionnement du cerveau.

Enseigner aux élèves comment leur cerveau apprend leur donne confiance en leur capacité d'apprendre et de s'améliorer.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Connaître l'architecture et le fonctionnement cérébral en lien avec le développement psychoaffectif et l'apprentissage.
- Développer les ressources cognitives des apprenants en particulier les différents systèmes de mémoire et l'attention.
- Prendre conscience de l'impact biologique du stress.

INTERVENANT(E)(S)

Clotilde BACQUE

DATES et modalités : 18 h

J1 : 25/11/2024 (6h - présentiel)

J2 : 11/12/2024 (3h - distanciel matin)

J3 : 10/01/2025 (3h - distanciel après-midi)

J4 : 28/01/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Enseignants 2nd degré



A - FORMATIONS CATALOGUES

FORMATIONS PERSONNELS DE DROIT PRIVÉ

1 • ADMINISTRATION, GESTION ET RESSOURCES HUMAINES

D25716

CONTRÔLE INTERNE : CARTOGRAPHIER LES RISQUES AVEC L'OUTIL NATIONAL DE LA FNOGEC ET ÉLABORER UN PLAN D'ACTION

Grâce à cette action de formation adaptée à l'Enseignement Catholique, les stagiaires pourront repérer les risques spécifiques à leur établissement, les analyser et en déduire les mesures de prévention adaptées (notamment par des grilles de contrôle interne à valider en CA OGEC)

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

Les dirigeants d'un OGEC doivent veiller à la mise en place et au suivi d'un dispositif de contrôle interne afin de maîtriser les risques propres aux activités. Les chefs d'établissement et les personnels de gestion sont impliqués dans cette démarche de sécurisation du fonctionnement.

INTERVENANT(E)(S)

Intervenant du Pôle économique de la FNOGEC

DATES et modalités : 12 h

J1 : 04/11/2024 (6h - présentiel)

J2 : 05/11/2024 (6h - présentiel)

PUBLIC : Chef d'établissement, DAF, Attaché de gestion et Comptable

D25709

PRÉPARER LA CLÔTURE DES COMPTES DE FIN D'EXERCICE DE L'OGEC

Jean-Marie NIGUET est expert-comptable et membre de la commission comptable de la FNOGEC, praticien depuis de longues années de l'accompagnement des établissements dans la production de leur bilan comptable. Il remet à chaque stagiaire un classeur complet de révision comptable.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Planifier et réaliser les travaux de révisions comptables.
- Structurer un dossier de contrôle adapté au secteur.
- Préparer au mieux le dossier comptable avant l'intervention de l'expert-comptable ou du commissaire aux comptes.
- Mettre en place des techniques d'auto-contrôle.

INTERVENANT(E)(S)

Jean Marie NIGUET

DATES et modalités : 14 h

J1 : 07/04/2025 (7h - présentiel)

J2 : 08/04/2025 (7h - présentiel)

PUBLIC : Comptable, Attaché de gestion, RAF/DAF

D25731

INITIATION À LA GPEC - GESTION PRÉVISIONNELLE DES EMPLOIS ET DES COMPÉTENCES

En maîtrisant la GPEC, inscrivez-vous dans une logique de changement pour une gestion prospective des ressources humaines.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

Cette formation vous permettra de différencier métiers, activités et compétences pour les porter. Elle vous aidera à prendre conscience de l'enjeu majeur d'un pilotage RH anticipatif et préventif, avec quelques outils simples et un agenda RH à respecter: la GPEC n'aura plus de secrets pour vous !

INTERVENANT(E)(S)

Nadine SCEPOVIC

DATES et modalités : 14 h

J1 : 04/04/2025 (7h - présentiel)

J2 : 09/04/2025 (7h - présentiel)

PUBLIC : Chefs d'établissements, adjoints et cadres intermédiaires des établissements, responsables RH, attachés de gestion, responsables de vie scolaire...

1 • ADMINISTRATION, GESTION ET RESSOURCES HUMAINES

D25727, D25728, D25729

APP NIVEAU 1 : SE FORMER À L'ACCOMPAGNEMENT ET À L'ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Connaître les différentes approches méthodologiques de l'analyse de pratiques professionnelles.

S'approprier le concept d'accompagnement.

Mobiliser une écoute permettant à un professionnel d'exposer une situation vécue et d'en soutenir une analyse problématisante.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Acquérir les repères méthodologiques et conceptuels qui soutiennent la démarche de problématisation.
- Développer la posture et les compétences nécessaires à l'accompagnement d'une démarche d'analyse des pratiques.
- Connaître et s'approprier les phases du déroulement d'une séance d'analyse de pratiques professionnelles.
- Distinguer commande institutionnelle et demande des participants.

PUBLIC : Tout professionnel de la relation et particulièrement les professionnels de l'enseignement et de la formation, psychologues, coaches, animateurs, éducateurs, professionnels de la Petite Enfance, du Travail Social, de la Santé, des métiers du Conseil et de l'Orientation

3 sessions au choix

D25727

INTERVENANT(E)(S)

Maela PAUL

DATES et modalités : 24 h

J1 : 08/10/2024 (6h - présentiel)

J2 : 09/10/2024 (6h - présentiel)

J3 : 10/10/2024 (6h - présentiel)

J4 : 11/10/2024 (6h - présentiel)

D25728

INTERVENANT(E)(S)

Maela PAUL

DATES et modalités : 24 h

J1 : 04/02/2025 (6h - présentiel)

J2 : 05/02/2025 (6h - présentiel)

J3 : 06/02/2025 (6h - présentiel)

J4 : 07/02/2025 (6h - présentiel)

D25729

INTERVENANT(E)(S)

Maela PAUL

DATES et modalités : 24 h

J1 : 17/06/2025 (6h - présentiel)

J2 : 18/06/2025 (6h - présentiel)

J3 : 19/06/2025 (6h - présentiel)

J4 : 20/06/2025 (6h - présentiel)

D25633, D25720

APP NIVEAU 2 : SE FORMER À L'ACCOMPAGNEMENT ET À L'ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Prendre appui sur les fondamentaux de l'accompagnement au service d'une problématisation des situations professionnelles vécues.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Renforcer les compétences sociales et cognitives, développer des ressources réflexives au service d'un pouvoir agir.
- Analyser les expériences menées en tant que facilitateur-animateur d'APP.
- Faire émerger une communauté de pratique professionnelle au sein d'un collectif de personnes œuvrant en situation d'accompagnement à la problématisation des situations professionnelles (APSP).

PUBLIC : Tout professionnel de la relation ayant suivi le niveau 1 et particulièrement les professionnels de l'enseignement et de la formation, psychologues, coaches, animateurs, éducateurs, professionnels de la Petite Enfance, du Travail Social, de la Santé, des métiers du Conseil et de l'Orientation

2 sessions au choix

D25633

INTERVENANT(E)(S)

Maela PAUL

DATES et modalités : 24 h

J1 : 25/11/2025 (6h - présentiel)

J2 : 26/11/2025 (6h - présentiel)

J3 : 27/11/2025 (6h - présentiel)

J4 : 28/11/2025 (6h - présentiel)

D25720

INTERVENANT(E)(S)

Maela PAUL

DATES et modalités : 24 h

J1 : 01/04/2025 (6h - présentiel)

J2 : 02/04/2025 (6h - présentiel)

J3 : 03/04/2025 (6h - présentiel)

J4 : 04/04/2025 (6h - présentiel)

1 • ADMINISTRATION, GESTION ET RESSOURCES HUMAINES

D25721

DOCUMENTALISTE EN MILIEU SCOLAIRE : SES MISSIONS, SON EXPERTISE, LES PERSPECTIVES D'ÉVOLUTION DE SON MÉTIER

Bien connaître toutes les missions et les évolutions du métier en lien avec les besoins des jeunes d'aujourd'hui. Être en synergie avec l'équipe éducative.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Connaître tout le spectre de ses missions.
- S'adapter aux évolutions de son métier en lien avec celles du métier d'enseignant et avec les besoins des jeunes aujourd'hui.
- Disposer d'outils lui permettant de monter en compétence et d'être en meilleure synergie avec l'équipe éducative de l'établissement.

INTERVENANT(E)(S)

Stéphanie de MAISTRE

DATES et modalités : 12 h

J1 : 16/05/2025 (6h - présentiel)

J2 : 19/05/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Documentaliste en poste (Personnel OGEC, titulaire ou contractuel), Aide-documentaliste

D25722

PERSONNEL D'ACCUEIL D'UN ÉTABLISSEMENT CATHOLIQUE : UN(E) PROFESSIONNEL(LE) AU SERVICE DE LA RELATION

Une formation délivrée par une coach expérimentée, très adaptée aux personnels de droit privé : mises en situation, outils et clés pratiques pour accueillir, prévenir, accompagner et gérer excès et imprévus, au total valoriser ses atouts et sa posture professionnelle : immanquable.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Accueillir une personne valide ou en situation de handicap, en adoptant les gestes, postures et vocabulaire adaptés et en mobilisant des compétences techniques de communication et d'orientation.
- Poser son cadre relationnel, gérer son stress et ses émotions, s'affirmer en respectant son interlocuteur.

INTERVENANT(E)(S)

Patricia CLOAREC-CYPRIEN

DATES et modalités : 12 h

J1 : 09/10/2024 (6h - présentiel)

J2 : 15/11/2024 (6h - présentiel)

PUBLIC : Personnel d'accueil, Personnel administratif polyvalent exerçant des missions d'accueil du public

D25723

SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL (SST) INITIAL

La prévention des risques professionnels. Les gestes de secours.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

Afin de répondre à la réglementation du travail, former des acteurs de prévention et de premiers secours.

INTERVENANT(E)(S)

Marie Aude RABEC

DATES et modalités : 14 h

J1 : 22/01/2025 (7h - présentiel)

J2 : 23/01/2025 (7h - présentiel)

PUBLIC : Tous les personnels de droit privé

D25724

MAC SST (MAINTIEN ET ACTUALISATION DES COMPÉTENCES DU SAUVETAGE SECOURISTE DU TRAVAIL)

Formation incontournable de remise à niveau pour conserver son titre de STT par une formatrice très professionnelle, expérimentée et de grande qualité pédagogique.

Avoir passé le SST dans les deux années précédentes

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Être capable de se remettre à niveau pour intervenir efficacement face à une situation d'accident du travail en portant secours à la ou aux victime(s).
- Être capable de contribuer à la prévention des risques professionnels dans le respect de l'organisation et des procédures spécifiques de l'établissement.

INTERVENANT(E)(S)

Marie Aude RABEC

DATES et modalités : 7 h

27/11/2024 (7h - présentiel)

PUBLIC : Tous les personnels de droit privé

2 • GOUVERNANCE D'UN ÉTABLISSEMENT

D25713

MANAGER AU QUOTIDIEN, FÉDÉRER, ACCOMPAGNER ET ENCADRER UNE ÉQUIPE

L'encadrement d'équipe, c'est quoi ? Comment dire pour être entendu ? Encadrer des personnels avec un statut de droit privé et des personnels enseignants, gérer la relation pour préserver l'unité : cette formation vous apporte des clés éprouvées, professionnelles, pour vous aider au changement.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Faire le point sur le statut d'une mission d'encadrement, identifier ses enjeux et répertorier les leviers internes et externes.
- Interroger les représentations sur les rôles et fonctions d'un responsable d'équipe,
- Mieux saisir l'importance de la communication dans les différentes fonctions managériales, percevoir les sources de dysfonctionnement de la communication et savoir l'adapter aux objectifs fixés.

D25732

TENSIONS, CONFLITS : COMMENT Y FAIRE FACE ? INITIATION À LA MÉDIATION

Les personnes en responsabilité au sein des établissements sont fréquemment confrontées à des situations de tensions (conflits, violences, harcèlements...) face auxquelles il leur est demandé de réagir vite.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Savoir se positionner face à un conflit et être facilitateur.
- Prendre du recul en dépit de l'urgence et de la complexité.
- Savoir se faire aider par des ressources externes (tutelle, académie, tiers extérieur...)

D25711

PROTECTION DE L'ENFANCE ET DES PUBLICS FRAGILES : UN MAGISTRAT RÉFÉRENT ET RÉPUTÉ VOUS DONNE LES CLÉS

Par un magistrat à l'origine de nombreuses initiatives et textes de loi dans le domaine de la protection de l'enfance, une mise à jour du cadre de la protection de l'enfance argumentée et éclairée par le sens .

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Mieux gérer les situations d'enfance en danger.
- Analyser les cas et mobiliser les ressources.

D25712

CONSTRUIRE LE PLAN DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DE SON ÉTABLISSEMENT

Le plan de développement professionnel, élaboré dans une responsabilité partagée, outil de déploiement concret du projet d'établissement, n'est plus une option : il est devenu un incontournable d'une gestion RH réellement professionnelle et dynamisée.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

Cette formation est un exercice de professionnalisation: comment élaborer et accompagner la mise en œuvre d'un véritable plan de développement professionnel pour l'ensemble de la communauté éducative, plan relié aux axes et actions du projet d'établissement.

INTERVENANT(E)(S)

Nadine SCEPOVIC

DATES et modalités : 18 h

J1 : 12/12/2024 (6h - présentiel)

J2 : 16/01/2025 (6h - présentiel)

J3 : 17/01/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Personnel d'encadrement intermédiaire

INTERVENANT(E)(S)

Laure VEIRIER

DATES et modalités : 12 h

J1 : 09/01/2025 (6h - présentiel)

J2 : 10/01/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Chef d'établissement 1^{er} et 2nd degrés, Adjoint de direction, responsables éducatifs et de vie scolaire, présidents d'OGE

INTERVENANT(E)(S)

Jean Pierre ROSENCZVEIG

DATES et modalités : 18 h

J1 : 13/01/2025 (6h - présentiel)

J2 : 06/02/2025 (6h - présentiel)

J3 : 11/03/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Chef d'établissement, tous les personnels de droit privé

INTERVENANT(E)(S)

Nadine SCEPOVIC

DATES et modalités : 12 h

J1 : 13/02/2025 (6h - présentiel)

J2 : 14/02/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Chefs d'établissements, adjoints, cadres intermédiaires, responsables RH et cadres de gestion

3 • RELATION ÉDUCATIVE ET PÉDAGOGIQUE

D25658

ASEM : UN MÉTIER, DES PROFESSIONNELS À PART ENTIÈRE AU SERVICE DU PROJET D'ÉCOLE

Vous aider à porter haut votre mission et à parfaire vos compétences. Renforcer votre place et être partie prenante de la communauté éducative.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Bien identifier le métier d'ASEM et son évolution afin de se professionnaliser.
- Identifier les différents partenaires d'une école de l'Enseignement catholique.
- Définir les tâches et fonctions inhérentes au métier d'ASEM
- Analyser les situations de partenariat.
- Mettre en œuvre la juste posture.

INTERVENANT(E)(S)

Josiane MENEULT-DESCIEUX

DATES et modalités : 12 h

J1 : 19/09/2024 (6h - présentiel)

J2 : 07/10/2024 (6h - présentiel)

PUBLIC : ASEM, AESH

D25696

AGIR EN ÉDUCATEUR

Comprendre ce qu'est l'éducation et l'impact de notre pratique sur l'acte éducatif

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Comprendre ce qu'est éduquer et ce en quoi notre pratique contribue à l'acte éducatif.
- Partager une même culture de l'autorité et de la bienveillance au sein de l'équipe de Vie Scolaire.
- Comprendre que l'acte d'autorité est un acte bienveillant, et qu'il n'est pas la seule posture éducative possible.

INTERVENANT(E)(S)

Jean GUYON

DATES et modalités : 7 h

J1 : 10/10/2024 (3h - présentiel matin)

J2 : 06/11/2024 (3h - présentiel matin)

PUBLIC : Responsable d'éducation, Personnel éducatif, Vie Scolaire - AES

D25719

FAIRE DU TEMPS DE CANTINE UN TEMPS DE PARTAGE ÉDUCATIF

Le repas est un temps qui permet aux élèves de satisfaire leur besoin physiologique. Au-delà de ce besoin, il constitue un moment de convivialité, d'éducation au goût, d'échanges et d'autonomie. Et pourtant le temps de pause méridienne reste souvent pour l'adulte un temps difficile à gérer.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Définir les missions de l'adulte pendant le temps de cantine et partager les pratiques.
- Comprendre le rôle éducatif de l'adulte auprès des enfants et identifier ses besoins.
- Développer une relation éducative bienveillante et sa posture auprès des enfants.
- Développer l'écoute empathique des besoins.

INTERVENANT(E)(S)

Association DECLIC
Aleksandra MAKOWSKA

DATES et modalités : 7 h

11/12/2024 (7h - présentiel)

PUBLIC : ASEM, AESH et Personnel de vie scolaire

D25697

GESTION DES CONFLITS ET DES ÉMOTIONS : C'EST POSSIBLE, VOUS POUVEZ GÉRER !

Tout est relation, tout est intelligence émotionnelle et juste distance à l'autre, juste écoute de l'autre: à partir d'une meilleure compréhension de son comportement, nous pouvons faire des miracles en terme de régulation et d'accompagnement !

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Mettre en place une posture d'autorité à la fois ferme et bienveillante.
- Identifier la source des comportements inappropriés et s'outiller pour résoudre les conflits.
- S'interroger sur les objectifs de la sanction/punition et leurs effets/les alternatives.
- Développer ses compétences de gestion/régulation du stress, des émotions.

INTERVENANT(E)(S)

Clotilde BACQUE

DATES et modalités : 14 h

J1 : 12/11/2024 (7h - présentiel)

J2 : 09/12/2024 (7h - présentiel)

PUBLIC : Responsable d'éducation, Responsable d'équipe éducative, personnel éducatif

3 • RELATION ÉDUCATIVE ET PÉDAGOGIQUE

D25698

FACILITER L'APAISEMENT DES ÉLÈVES ET DES ADULTES AVEC LA MÉDITATION DE PLEINE CONSCIENCE

Découvrons ensemble : que se passe-t-il en eux et en moi ?
Comment s'apaiser soi-même et être facteur de calme ?

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Découvrir comment fonctionnent les émotions et comment elles se manifestent.
- Découvrir un outil de régulation des émotions et d'apaisement pour soi et pour les élèves.
- S'initier à des pratiques de méditation de pleine conscience.

INTERVENANT(E)(S)

Béatrice MAMET

DATES et modalités : 12 h

J1 : 06/11/2024 (6h - présentiel)

J2 : 05/12/2024 (6h - présentiel)

PUBLIC : ASEM, AESH et Personnel de vie scolaire 1^{er} et 2nd degrés

D25699

MIEUX SE CONNAÎTRE POUR MIEUX COMMUNIQUER ET COLLABORER

Faire communauté ne va pas de soi : adultes-adultes, adultes-jeunes, des relations apaisées sont essentielles au sein de la communauté éducative pour que le projet éducatif se vive sereinement, pleinement. Le préalable, c'est la connaissance mutuelle, l'apprivoisement mutuel... Cela s'apprend aussi !

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Découvrir les différents profils de personnalités.
- Identifier son propre mode de fonctionnement et notamment en période de stress.
- Comprendre le fonctionnement de l'autre. Dépister des complémentarités pour mieux communiquer et collaborer entre collègues, et avec les élèves et les parents.

INTERVENANT(E)(S)

Marie-Laure de BLIC

DATES et modalités : 12 h

J1 : 12/05/2025 (6h - présentiel)

J2 : 13/05/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Tous les membres de la communauté éducative sont concernés !

D25715

DU CYBERHARCÈLEMENT AU HARCÈLEMENT ENJEUX, MÉCANISMES, IMPACTS

Agissez plus efficacement contre le harcèlement et les violences numériques.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Apporter les clés de compréhension des enjeux et des pratiques numériques dans le cadre de la parentalité.
- Contribuer à l'autonomie numérique des mineurs en toute sécurité pour eux-mêmes et pour les autres.

INTERVENANT(E)(S)

Angélique GOZLAN

DATES et modalités : 12 h

J1 : 10/03/2025 (6h - présentiel)

J2 : 24/03/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Chef d'établissement, Encadrant pédagogique, éducatif et pastoral, Personnel de vie scolaire

D25700

LE CONFLIT, C'EST LA VIE ! COMMENT LE GÉRER GRÂCE À QUELQUES OUTILS SIMPLES D'ÉCOUTE, DE COMMUNICATION ET DE MÉDIATION

Un directeur de la vie scolaire expérimenté, animateur de projet de vie scolaire, éducateur, médiateur, vous aide avec méthode et très concrètement à prévenir, gérer, réguler, apaiser les relations éducatives.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Comprendre ce qu'est un conflit de besoin ou de valeurs.
- Discerner qui génère le conflit.
- Comprendre la place de l'émotion dans le conflit.
- Apprendre à dire son besoin et son émotion (processus OSBD) et apprendre à entendre le besoin, l'émotion ou l'opinion d'autrui.

INTERVENANT(E)(S)

Jean GUYON

DATES et modalités : 7 h

04/03/2025 (7h - présentiel)

PUBLIC : Personnel éducatif et de vie scolaire 2nd degré

3 • RELATION ÉDUCATIVE ET PÉDAGOGIQUE

D25701

PRENDRE EN COMPTE LES ÉMOTIONS POUR UN CLIMAT DE CLASSE SÉCURISÉ ET FAVORABLE AUX APPRENTISSAGES

Grâce à un sens aigu de l'écoute, de l'observation et de la communication, dans un registre éducatif étayé à la fois par une pédagogie précise et outillée, la formatrice anime un parcours de formation très interactif. Le projet éducatif de l'école catholique est ici merveilleusement mis en œuvre.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Connaître et comprendre les effets produits par les émotions sur le comportement.
- Proposer aux enfants des activités pour les aider à prendre conscience de leurs émotions/sentiments/états et commencer à les apprivoiser.

INTERVENANT(E)(S)

Bénédicte RICOLLEAU

DATES et modalités : 12 h

J1 : 21/11/2024 (6h - présentiel)

J2 : 22/11/2024 (6h - présentiel)

PUBLIC : ASEM, AESH

D25702

ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS LES JEUX GRAPHIQUES DE LA TRACE À L'ÉCRITURE

De la trace à l'écriture. Accompagner l'enfant sur ses premiers chemins d'apprentissage.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

Découvrir et mettre en place des activités variées afin de faire travailler le geste graphique auprès des enfants.

INTERVENANT(E)(S)

Isabelle GRENIER

Eliane OCANA

DATES et modalités : 18 h

J1 : 18/03/2025 (6h - présentiel)

J2 : 19/03/2025 (6h - présentiel)

J3 : 21/03/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : ASEM, AESH

D25703

CONNAÎTRE LES DIFFÉRENTS STADES ET TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT POUR MIEUX L'ACCOMPAGNER AU 1^{ER} DEGRÉ

Mieux connaître et comprendre l'enfant pour mieux l'accompagner : partir de situations vécues en classe, et grâce à des apports scientifiques, mettre en œuvre des pratiques nouvelles.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Connaître et identifier les différents stades du développement de l'enfant.
- Adapter sa posture pour mieux accompagner les élèves.

INTERVENANT(E)(S)

Stéphanie CHEN

DATES et modalités : 12 h

J1 : 29/01/2025 (6h - présentiel)

J2 : 30/01/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : ASEM, AESH

D25704

RELAXATION ET BIEN-ÊTRE EN MATERNELLE : COMMENT CRÉER UN CLIMAT SEREIN ?

Acquérir un répertoire d'outils et de jeux afin d'apaiser les enfants et les amener au calme. Bénédicte n'a pas son pareil pour accompagner les postures, encourager, aider à oser, ouvrir les adultes à une relation éducative simple, éclairée, apaisée, au moyen d'outils attractifs, simples, universels.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Découvrir les incontournables à respecter pour animer des temps de relaxation adaptés à l'âge des enfants.
- S'approprier de nouveaux outils permettant aux enfants de se détendre, d'améliorer attention et concentration.
- Découvrir et partager des albums, des jeux, des activités autour du thème des émotions et des sentiments.

INTERVENANT(E)(S)

Bénédicte RICOLLEAU

DATES et modalités : 21 h

J1 : 18/11/2024 (6h - présentiel)

J2 : 19/11/2024 (6h - présentiel)

PUBLIC : ASEM, AESH

3 • RELATION ÉDUCATIVE ET PÉDAGOGIQUE

D25705

ACCUEILLIR LE JEUNE ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP

Réagir en connaissance, avec plus de recul, faire des propositions adaptées, mieux communiquer avec enseignant et famille.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Clarifier les rôles et fonctions complémentaires de l'enseignant et de l'aide-maternelle ainsi que d'une éventuelle AVS ou AESH.
- Développer les outils d'observation, identifier les handicaps rencontrés.
- Comprendre ses réactions pour favoriser une posture d'accompagnement.
- Mieux communiquer.

INTERVENANT(E)(S)

Isabelle GRENIER
Eliane OCANA

DATES et modalités : 18 h

J1 : 04/02/2025 (6h - présentiel)
J2 : 05/02/2025 (6h - présentiel)
J3 : 07/02/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : ASEM, AESH

D25706

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER L'ÉLÈVE ATTEINT DE TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE

Poser un regard différent sur l'élève porteur d'un handicap : des réponses simples, précises et efficaces aux besoins des élèves à accompagner.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

Comprendre les spécificités de l'élève autiste, dys, TDA pour mieux l'accueillir et l'accompagner en classe.

INTERVENANT(E)(S)

Agnès MEYER

DATES et modalités : 12 h

J1 : 12/03/2025 (6h - présentiel)
J2 : 30/04/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : ASEM, AESH

D25711

DÉCOUVRIR LA MÉTHODE VITTOZ POUR DÉVELOPPER SA QUALITÉ DE PRÉSENCE À L'ÉCOLE

Comment être plus présent à moi même pour être plus présent aux autres et à Dieu ?
La méthode Vittoz : un art de vivre les relations à l'école.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les principes de base théoriques et pratiques de la méthode Vittoz
- Appréhender les fondements de la méthode à la lumière de l'apport des neurosciences.
- Découvrir et pratiquer certains exercices de la méthode Vittoz.

INTERVENANT(E)(S)

Bérangère BLONDEAU

DATES et modalités : 12 h

J1 : 15/05/2025 (6h - présentiel)
J2 : 28/05/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Adjoints de direction, responsables de vie scolaire, personnels éducatifs et animateurs pastoraux

D25707

ADOPTER LES BONNES POSTURES POUR ÉVITER LE MAL DE DOS

Le mal de dos, mal du siècle, lié au stress au travail, à la méconnaissance de son corps, à l'inadaptation de ses postures, de ses gestes professionnels... des éclairages efficaces, des conseils immédiatement applicables en situation, par un formateur/kinésithérapeute spécialiste du milieu scolaire.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Améliorer ses connaissances permettant de protéger le rachis.
- Adapter sa gestuelle pour prévenir les TMS.
- Isoler du terrain les bonnes pratiques pour les intégrer dans la pratique professionnelle.

INTERVENANT(E)(S)

Germain DELCOUR

DATES et modalités : 8 h

J1 : 22/01/2025 (9h/13h - présentiel))
J2 : 12/02/2025 (9h/13h - présentiel))

PUBLIC : ASEM, AESH, tout personnel de droit privé

3 • RELATION ÉDUCATIVE ET PÉDAGOGIQUE

D25714

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : DE QUOI PARLE-T-ON AU JUSTE ? QUELS ENJEUX POUR L'ÉDUCATION ?

L'intelligence artificielle présente des opportunités considérables pour transformer l'enseignement en rendant l'apprentissage plus personnalisé, efficace et engageant. Cependant, son intégration soulève également des défis éthiques liés, entre autres, à la protection des données et à l'équité.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Comprendre ce qu'est l'IA.
- Connaître ses différentes formes, le cadre légal et réglementaire de son utilisation.
- Développer une vision éthique de l'IA, rappelant la place de l'enseignant et de la vérité, pour un usage raisonné et critique des technologies numériques.

INTERVENANT(E)(S)

Jean MATOS

DATES et modalités : 12 h

J1 : 11/02/2025 (6h - présentiel)

J2 : 11/03/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC :

Les encadrants pédagogiques, éducatifs et pastoraux, les responsables et acteurs de la vie scolaire, les cadres administratifs, de gestion et RH...

4 • PROJET ÉDUCATIF CHRÉTIEN, PASTORALE

D25733

LE DIALOGUE INTERRELIGIEUX EN ÉTABLISSEMENT CATHOLIQUE D'ENSEIGNEMENT

Avec une équipe pastorale diocésaine qui accompagne les établissements sur le terrain, comment mettre en œuvre un dialogue interreligieux, notamment avec les musulmans, au cœur de nos établissements catholiques d'enseignement ?

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- S'imprégner des orientations de l'EC sur le dialogue interculturel et interreligieux.
- Mettre en œuvre un dialogue interreligieux en établissement catholique d'enseignement.

INTERVENANT(E)(S)

Ana FURIA/Père Xavier CHAVANNE

DATES et modalités : 12 h

J1 : 27/01/2025 (6h - présentiel)

J2 : 28/01/2025 (6h - présentiel)

PUBLIC : Tout personnel de droit privé, Responsable de pastorale

D25718

UN DÉFI POUR L'ÉCOLE CATHOLIQUE: ÉDUCER DANS UN MONDE EN MUTATION

Comment éduquer et relever les défis de notre époque au cœur de notre projet éducatif chrétien ?

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Mieux envisager le développement humain sans dévoiement de l'énigme humaine.
- Mieux comprendre la signification de la permanence des religions à notre époque.
- Mieux comprendre pourquoi la concurrence des identités est le signe d'une quête de l'authentique dignité humaine.
- Appréhender jusqu'où la responsabilité éducative va en matière de représentation de la personne.
- Comment préparer nos élèves à édifier un corps social uni bien que divers.
- Comment apprécier la loi de séparation de 1905 (Laïcité).

INTERVENANT(E)(S)

Laurent STALLA-BOURDILLON

DATES et modalités : 7 h

08/01/2025 (7h - présentiel)

PUBLIC : Tout personnel de droit privé, dirigeants et cadres, Responsables éducatifs, de vie scolaire, adjoints et animateurs en pastorale scolaire

B - FORMATIONS EN ÉTABLISSEMENTS

« POUR APPRENDRE ENSEMBLE, FAIRE COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE, ENTRER DANS UNE DÉMARCHE COLLECTIVE DE PROGRÈS AU SERVICE D'UN DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL PARTAGÉ ET D'UNE VALORISATION DU PROJET DE SON ÉTABLISSEMENT ! »



CHIFFRES
CLÉS

90 actions de
formation
ouvertes en
2022/2023

883 heures
dispensées

3690 stagiaires
accueillis

Comment faire une demande d'intra ?

VOTRE DEMANDE

- Doit être faite directement auprès de Madame PRALLONG (ca.prallong@isfec-idf.net) et Monsieur BAUQUIS (c.bauquis@isfec-idf.net) par mail
- Nous affinerons vos besoins avec vous
- Le formateur adéquat sera choisi
- Un descriptif détaillé de l'action INTRA sera rédigé et validé par vos soins

IMPORTANT SUR LE DELAI DE VOTRE DEMANDE : il faut que la demande d'INTRA soit faite au minimum 4 à 6 semaines avant le début de la date envisagée de la formation.

AVANT LA FORMATION

- Une fois le descriptif validé, un devis est envoyé au chef d'établissement qui le retournera signé, à son organisme financeur (ex : Formiris, ...) et en copie à l'ISFEC AFAREC IdF pour qu'un suivi puisse être réalisé
- Le chef d'établissement pourra, ensuite, inscrire les enseignants participants à la formation sur la plateforme : formiris.org.
- Avant le début de la formation, un test d'auto-positionnement est envoyé aux participants.

PENDANT LA FORMATION

- Les émargements sont envoyés au chef d'établissement, une semaine, avant le début de la formation.
- Le dernier jour, un formulaire est envoyé aux enseignants participants pour évaluer leurs satisfactions et aussi faire un test auto-évaluation.
- Le dernier jour, un formulaire de satisfaction est également au chef d'établissement.

APRÈS LA FORMATION

- Conformément à notre démarche qualité, nous envoyons un compte-rendu au chef d'établissement.

LISTE DES FORMATIONS EN ÉTABLISSEMENTS 2023/2024

CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN ÊTRE

- Aider les élèves à valoriser leur activité cognitive dans des contextes d'enseignement particulier.
- Améliorer le climat scolaire grâce aux outils et à la démarche de la Discipline Positive .
- Compréhension des Générations X, Y, Z, Alpha .
- Connaître et développer les compétences psychosociales pour mieux vivre ensemble au collège et au lycée.
- Éducation à la relation/ Communication non violente.
- Gestion du stress dans un contexte d'enseignement particulier .
- Intelligence relationnelle : écoute active et résolution des conflits .
- Gestion de la classe, des conflits et des émotions.
- La pédagogie Coopérative.
- La santé mentale / Savoir mettre la classe en projet d'attention : de la théorie à la pratique des gestes mentaux.
- Le harcèlement en milieu scolaire.
- Relation parents-enseignants .

OUTILLAGE PÉDAGOGIQUE.

- L'espace classe au service de la pédagogie flexible pour favoriser l'apprentissage de tous les élèves .
- C'est quoi inclure sans exclure : Comment accompagner les élèves BEP dans le cadre de l'école inclusive ?
- HPI (Haut potentiel Intellectuel) et TSA (Trouble du Spectre Autistique): pourquoi les étudier de concert ?
- Comprendre et accompagner les difficultés liées aux troubles de l'attention et de la mémorisation.
- Différencier ses pratiques avec l'utilisation du numérique.
- Evaluation du socle commun (SCCC) / Evaluation par compétences.
- Evaluer pour évoluer : des appréciations constructives pour engager davantage l'élève dans l'action.
- Faire la classe dehors.
- Les neurosciences au service des apprentissages.
- Les pédagogies actives.
- Intelligence Artificielle : Les potentiels connus et les limites pressenties .
- L'Intelligence Artificielle : Mode d'emploi pour préparer sa classe et accompagner tous les élèves.

DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE

- La démarche scientifique.
- Les activités physiques au quotidien.
- Apprendre à conter, un super pouvoir à portée de voix .
- Etude de la langue : Une grammaire à actualiser – Une terminologie à maîtriser.
- Arts plastiques et Arts numériques : pour une hybridation fructueuse des pratiques !
- Donner le goût d'écrire au cycle 3 : un travail par étapes.
- Résolution de problèmes .
- Autonomie des élèves en SVT : Développer des pratiques autonomes pour mieux apprendre en SVT.
- Construction du nombre et difficultés en mathématiques.
- Exploration de l'écrit en maternelle : favoriser l'entrée dans l'écrit .
- L'évaluation en équipe disciplinaire de langues.
- Mettre en place des ateliers de philosophie avec les élèves .
- Comment mettre en œuvre une démarche pour apprendre à comprendre les textes ?

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL, INDIVIDUEL ET COLLECTIF

- Développer une posture d'encadrement assertive.
- Les gestes des premiers secours / actualisation.
- Posture orale de l'enseignant.
- Poursuivre la mutualisation au sein du laboratoire GNOTHI SEAUTON.

Les formations en établissements les plus demandées

1 • CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE ET DE L'ADULTE

AMÉLIORER LE CLIMAT SCOLAIRE GRÂCE AUX OUTILS ET À LA DÉMARCHE DE LA DISCIPLINE POSITIVE

On constate souvent une dégradation des relations avec les élèves dans l'établissement depuis le confinement et une recrudescence de conflits lors des récréations et notamment pendant la pause méridienne.

Comment mettre en place la coopération pour revenir à un climat de travail serein ?

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Intégrer la gestion des conflits dans la vie de l'école.
- Élaborer en équipe les bases du contrat de vie pour apprendre.
- Construire les tenants d'une autorité éducative.

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré + PDP**

COMPRÉHENSION DES GÉNÉRATIONS X, Y, Z, ALPHA

Le lycée XYZ, de par son projet d'établissement et la diversité des élèves qu'il accueille (lycée polyvalent avec une grande mixité sociale, culturelle et scolaire), se doit d'accueillir chaque jeune avec la compréhension la plus fine possible de son profil.

Ainsi, la compréhension de l'évolution des enjeux sociaux, économiques, pédagogiques face à l'évolution des différents types de générations (X, Y, Z et Alpha) serait un atout considérable pour les enseignants.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Renforcer le sentiment de légitimité de l'enseignant dans sa posture de professionnel face aux parents.
- Instaurer un dialogue apaisé avec les parents, dans un souci de compréhension et de confiance mutuelle au bénéfice de l'accompagnement de la progression des élèves et en cohérence avec les valeurs et les visées du projet éducatif de l'établissement.
- Développer les compétences permettant d'optimiser les apprentissages des élèves grâce à la connaissance des spécificités psychologiques de l'adolescence.
- Outiller le professeur pour faire face à des situations psychologiques délicates de certains élèves.

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré + PDP**

ÉDUCATION À LA RELATION, COMMUNICATION NON VIOLENTE

Pour vivre au quotidien vos intentions éducatives bienveillantes et la coopération en classe venez découvrir le processus de la Communication Non Violente. Apprenons à développer :

- Des compétences relationnelles et comportementales de l'adulte au service des relations.
- La connaissance de ses propres besoins pour faciliter la coopération et la communication entre adultes et avec les enfants/les jeunes.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Appréhender les éléments de base du processus de CNV pour instaurer des relations de qualité.
- Expliciter ce qui se passe en soi pour s'engager avec clarté dans un dialogue.
- Pratiquer l'auto-empathie pour développer son potentiel relationnel et comportemental en milieu éducatif.

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré + PDP**

1 • CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE ET DE L'ADULTE

LA GESTION DES CONFLITS

La prolifération des petits conflits impacte l'ambiance dans l'établissement. Les élèves se parlent souvent mal entre eux. L'objectif est de changer leurs propos et la manière de s'adresser à leurs camarades. Les enseignants souhaitent s'outiller pédagogiquement pour y faire face.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Agir sur le climat scolaire par la gestion des conflits et former les enseignants aux bases de la communication non violente.
- S'approprier les concepts de coopération et de collaboration
- Organiser des dispositifs de classe à même d'accompagner l'implication à l'autonomie des élèves dans leur travail

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré + PDP**

LA SANTÉ MENTALE

Le bien être mental des élèves est un enjeu de la réussite scolaire puisqu'elle impacte directement les apprentissages et leur comportement en classe. Depuis le Covid, les enseignants constatent de plus en plus d'élèves en situations complexes d'apprentissage, liées à l'anxiété, le stress, le manque de motivation. Renseigner les équipes pédagogiques sur les connaissances des troubles de Santé Mentale pour mieux repérer et orienter avec la découverte de quelques concepts des Gestes Mentaux.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Repérer et identifier les différents troubles de santé mentale et leurs caractéristiques, comme l'anxiété, le stress, la dépression, et les troubles neurodéveloppementaux (TDAH, Dys...) chez l'enfant et l'adolescent.
- Détecter les éléments déclencheurs d'éventuels symptômes de fragilité en santé mentale : Quels sont les premiers indicateurs à repérer ? quelles actions à mener pour l'élève, la classe ?
- Pouvoir orienter vers des professionnels de santé mentale et /ou relayer vers des services compétents.
- Mettre en pratique des outils pédagogiques pour adopter une posture adéquate selon les troubles repérés et agissants comme l'opposition, l'anxiété, la démotivation, le manque d'estime de soi...
- Favoriser un cadre de mieux-être en appliquant quelques concepts de la démarche des Gestes Mentaux en classe avec des visées d'encouragement,
- Aider l'élève à prendre conscience de son pouvoir d'être « Acteur » de ses apprentissages.

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré + PDP**

LUTTER CONTRE LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE

Le « Harcèlement » est présent à l'école avec un taux d'environ 10% quel que soit l'environnement ou le niveau de classe. Cette formation permet de trouver des repères et de mettre en place des processus de détection, de limitation et de résolution de situations concrètes.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Rendre les participants capables de prévenir, d'identifier et de limiter le harcèlement.
- Découvrir des outils de communication, de gestion des émotions, de gestion des conflits et de résolution du harcèlement.
- Outiller pour mieux intervenir, protéger, accompagner l'enfant en évitant le plus possible de se substituer à lui.
- Remédier aux situations critiques,
- Rassurer les familles
- Permettre à l'enfant de développer ses compétences psychosociales et de retrouver sa confiance en soi et en son entourage
- Offrir aux enseignants un cadre et des pistes d'accompagnement.

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré + PDP**

2 • DÉVELOPPEMENT PERSONNEL, INDIVIDUEL ET COLLECTIF

DÉVELOPPER UNE POSTURE D'ENCADREMENT ASSERTIVE

Cette journée de formation a lieu dans le cadre de l'accompagnement des professeurs, responsables intermédiaires, amenés à remplacer ponctuellement des chefs d'Établissement multi-directions du 1er degré par exemple. La formation est animée par un ancien enseignant et IA-IPR devenu coach professionnel certifié en développement des compétences professionnelles et en communication interpersonnelle.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Comprendre la posture d'autorité juste à l'égard des équipes (enseignants et personnels)
- Développer une prise de parole assertive.
- Comprendre les enjeux d'un entretien de cadrage et de pilotage.
- Poser un cadre bienveillant et compris par les équipes.
- Communiquer de manière agile et constructive.

GESTES DE PREMIERS SECOURS

A la demande des chefs d'établissements, il s'agit de former à une réactivation des gestes des premiers secours pour toute l'équipe éducative.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Acquérir les capacités nécessaires pour agir en citoyen acteur de sécurité civile, conformément aux dispositions de la loi de modernisation de la sécurité civile du 13 août 2004..
- Obtenir le certificat de compétences de citoyen de sécurité civile « PSC 1 ».

POSTURE ORALE DE L'ENSEIGNANT

Les personnels enseignants constatent un changement dans la population adolescente et font face à des jeunes en mal-être, à une montée des phobies et à des comportements différents.

La première séquence de cette action de formation va leur permettre de mieux décrypter et accompagner les élèves qu'ils encadrent quotidiennement.

La deuxième séquence, après celle de connaître, est celle de savoir communiquer, la dimension de communication étant essentielle dans la relation éducative.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Rappeler la mission du personnel éducatif pour pouvoir l'incarner sur le terrain.
- Décrypter les comportements des jeunes et comprendre les besoins cachés derrière ceux-ci.
- Comprendre ce qui se passe à l'adolescence.
- Découvrir les émotions et leurs rôles.
- Augmenter l'impact, la fluidité et la pertinence de ses Prises de Parole en Public, que ce soit avec une classe, avec les parents, ou un élève en individuel.
- Travailler sa posture oratoire non verbale.
- Trouver du confort physique en posant sa voix, s'économiser.
- Expérimenter des outils d'amélioration de ses PPP (one-to-one, one-to-few et one-to-many).
- Savoir adapter son mode de communication au contexte et à l'auditoire.
- Développer son aisance relationnelle.
- Travailler son Intelligence Emotionnelle et Situationnelle.
- Transmettre ces techniques de lâcher prise, d'affirmation et de confiance en soi aux élèves.

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré + PDP**

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré + PDP**

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré + PDP**

2 • DÉVELOPPEMENT PERSONNEL, INDIVIDUEL ET COLLECTIF

RELATION PARENTS-ENSEIGNANTS

Un chef d'établissement souhaite travailler sur le climat serein à l'école, la relation entre parents-enseignants et entre élèves. Comment outiller efficacement ? Comment gérer pour que chaque membre garde sa place ?

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Découvrir des principes adlériens, les concepts de la Discipline Positive de Jane Nelson par des apports théoriques et des activités interactives.
- Connaître le fonctionnement du cerveau et découvrir des outils d'autorégulation pour soi et pour le groupe.
- Travailler autour de la posture, des compétences psychosociales et autour de la notion de cadre dans une relation.

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré + PDP**

3 • DIDACTIQUE/DISCIPLINAIRE

EXPLORATION DE L'ÉCRIT EN MATERNELLE : FAVORISER L'ENTRÉE DANS L'ÉCRIT

Au cycle 1, la structuration de l'écrit représente une composante essentielle pour développer les compétences ciblées dans le domaine « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ».

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Optimiser l'utilisation des écrits fonctionnels en élargissant ses propositions.
- Développer un enseignement explicite de l'écrit dans sa classe.
- Construire un enseignement structuré de l'écrit au sein du cycle 1.

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} degré**

METTRE EN PLACE DES ATELIERS DE PHILOSOPHIE AVEC LES ÉLÈVES

Une cheffe d'établissement souhaite travailler la pédagogie de l'oral. Son projet d'école s'intitule « Permettre à tous les élèves de savoir utiliser la langue française pour communiquer » avec pour axe éducatif : « s'engager dans une démarche active d'échanges et de réflexion avec les autres. »

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Connaître les principes et les enjeux de la philosophie pour les enfants.
- Découvrir la méthode Lipman.
- Être capable de créer un atelier de philosophie en lien avec la littérature de jeunesse.
- Créer une grille d'évaluation.

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré + PDP**

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Le constat s'appuie sur le besoin formulé par toute l'équipe de travailler sur la réflexion mathématique afin de créer une culture commune sur l'ensemble des cycles. Une attente forte est identifiée sur le besoin d'outils concrets transférables à la pratique professionnelle.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Accompagner les élèves dans la construction de gestes mentaux pour se représenter les quantités et résoudre des situations problèmes.
- Savoir utiliser le matériel nécessaire à la construction du nombre.
- Pouvoir passer de la manipulation à l'abstraction.
- Proposer une modélisation de résolution de problèmes.
- Harmoniser les pratiques de l'école pour un langage commun.

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré**

4 • OUTILLAGES PÉDAGOGIQUES

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES DIFFICULTÉS LIÉES AUX TROUBLES DE L'ATTENTION ET DE LA MÉMORISATION

Face à la difficulté de certains élèves de maintenir leur attention en classe et/ou de mobiliser les apports transmis lors des apprentissages, les enseignants de notre réseau souhaitent développer leurs compétences pour mieux comprendre et accompagner les troubles des élèves liés à l'attention et à la mémorisation.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Développer une culture commune au sein de l'équipe enseignante autour des concepts attention et concentration.
- Maîtriser la différence entre attention et concentration.
- Acquérir et maîtriser des outils pour aider à l'attention et à la concentration au quotidien avec les élèves.
- Acquérir des connaissances autour des neurosciences liées à l'attention et la concentration.
- Acquérir des compétences d'analyse des difficultés d'attention et de concentration des élèves.

DIFFÉRENCIER SES PRATIQUES AVEC L'UTILISATION DU NUMÉRIQUE

Accompagner et former l'équipe pédagogique à la différenciation de sa pratique, notamment par l'utilisation du numérique, afin de construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Maîtriser les outils didactiques de la coopération.
- Utiliser des ressources numériques favorisant la mise en activité des élèves.
- Construire des tâches adaptées au travail en groupe.
- Constituer les groupes d'élèves en fonction des objectifs ciblés.
- Évaluer un travail de groupe.
- Penser l'évaluation comme un outil de dialogue, de réalisation d'un projet collaboratif et de construction des savoirs.

ÉVALUATION DU SOCLE COMMUN (SCCC)

La scolarité obligatoire de 3 à 16 ans poursuit un double objectif de formation et de socialisation. Elle donne aux élèves une culture commune, fondée sur les connaissances et compétences indispensables. Le socle commun doit devenir une référence centrale pour le travail des enseignants et des acteurs du système éducatif, en cela qu'il définit les finalités de la scolarité obligatoire et qu'il a pour exigence que l'École tienne sa promesse pour tous les élèves.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Récompenser le travail réalisé par les élèves.
- Adopter un système d'évaluation par contrat de confiance.
- S'appuyer sur des critères d'évaluation explicites.
- Impliquer les élèves dans un processus d'auto-évaluation.
- Permettre aux élèves de comprendre les enjeux d'une évaluation par compétences.
- Mesurer le déplacement du curseur ; de la progression en tenant compte des acquis ; des notions en cours d'acquisition ; des éventuelles difficultés rencontrées.

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré + PDP**

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré + PDP**

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
2nd degré + PDP**

4 • OUTILLAGES PÉDAGOGIQUES

FAIRE LA CLASSE DEHORS

Impulsé par des pratiques anciennes ou développé dans d'autres pays, « faire classe dehors » est une modalité d'enseignement (et plus encore) qui s'appuie sur des travaux de recherche, qui montrent l'intérêt réel de cette forme scolaire pour les élèves. Cette dernière favorise la coopération, la concentration. Être en contact direct avec la nature et apprendre avec ses sens et son corps en mouvement permettent aussi aux élèves de mieux mémoriser.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Faire ses premiers pas dans la nature avec un regard pédagogique.
- Apprendre à voir le potentiel d'un lieu
- Fournir aux participants des outils concrets pour intégrer les éléments de nature au sein de leurs séances.

HPI (HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL) ET TSA (TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE) : MAIS POURQUOI LES ÉTUDIER DE CONCERT ?

Tels des musiciens à besoins éducatifs particuliers travaillant leurs partitions très personnelles, les élèves HPI et TSA jouent parfois pourtant en chœur grâce à certaines similitudes comportementales.

Mais suivent-ils la même harmonie cognitive ?

En tant que chef d'orchestre, nous nous devons de bien connaître les partitions très spécifiques de chacun, d'en tenir compte pour en créer un ensemble pédagogique mélodieux.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Tendre vers une vision commune de l'inclusion scolaire.
- Maîtriser des connaissances didactiques et pédagogiques nécessaires à des profils spécifiques d'élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Développer des savoirs sur la diversité des publics, les finalités de l'école.
- Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.
- Savoir identifier l'élève HPI (Haut Potentiel Intellectuel) ainsi que l'élève avec un trouble neurodéveloppemental spécifique qu'est le TSA (Trouble du Spectre Autistique) : différences et parfois similitudes.
- Prendre connaissance et élaborer des pistes pédagogiques pour accompagner ces élèves extra-ordinaires dans le cadre de l'école inclusive.
- (Re)découvrir un outil possible pour le maîtriser: l'autorégulation avec les concepts d'auto-détermination et de métacognition.
- Identifier pour utiliser 2 outils d'auto-régulation: l'espace de décompression et la mallette inclusive.

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré**

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré + PDP**

4 • OUTILLAGES PÉDAGOGIQUES

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : LES POTENTIELS CONNUS ET LES LIMITES PRESENTIENNES

Le chef d'établissement souhaite proposer une sensibilisation aux potentiels connus et aux limites pressenties de l'IA dans différents domaines : spirituels, artistiques, professionnels et scolaires. Cette journée pédagogique permettra aux enseignants de nourrir leur réflexion sur l'utilisation de l'IA, auprès et par les élèves, ainsi que la posture à adopter.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les forces et les limites de l'IA.
- Diversifier et enrichir ses pratiques pédagogiques, dans le cadre de la liberté pédagogique de l'enseignant et du personnel éducatif.
- Développer une vision éthique de l'IA, rappelant la place de l'enseignant et du personnel éducatif.
- Comprendre ce qu'est l'IA (technologiques, forces et limites), connaître ses différentes formes.
- Connaître le cadre légal et réglementaire de son utilisation.
- Diversifier et enrichir ses pratiques pédagogiques, dans le cadre de la liberté pédagogique de l'enseignant (ex : au service d'une meilleure différenciation ou personnalisation des parcours).
- Développer une vision éthique de l'IA, rappelant la place de l'enseignant et de la vérité, la primauté de la relation entre enseignant et élève dans la transmission, pour un usage raisonné et critique des technologies numériques.

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré + PDP**

L'ESPACE CLASSE AU SERVICE DE LA PÉDAGOGIE FLEXIBLE POUR FAVORISER L'APPRENTISSAGE DE TOUS LES ÉLÈVES

Les enseignants du 1er degré sont en quête de nouvelles pédagogies de transmission, qui motivent et s'adaptent à tous les profils d'élèves. La Classe Flexible permet justement de répondre à leurs attentes en proposant d'enseigner autrement au XXI^e siècle.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les principes de base de la classe flexible : clarifier les principes fondamentaux de la classe flexible, tels que la flexibilité de l'espace, le choix de l'élève et la différenciation pédagogique.
- Acquérir une connaissance approfondie de ces concepts et de leurs applications pratiques.
- Concevoir et aménager un environnement flexible : apprendre à concevoir et à aménager la salle de classe de manière à encourager la flexibilité et à répondre aux différents styles d'apprentissage des élèves
- Adapter les pratiques pédagogiques : apprendre à adapter les pratiques pédagogiques pour favoriser la flexibilité par les méthodes d'enseignement actives, telles que la pédagogie différenciée, l'apprentissage par projet, le débat, la résolution de problèmes.
- Promouvoir l'autonomie de l'élève : Développer des stratégies pour encourager l'autonomie des élèves.
- Favoriser la collaboration et la communication : mettre l'accent sur l'importance de la collaboration et de la communication entre les élèves.
- Intégrer la rétroaction et l'évaluation formatrice : les enseignants proposeront une rétroaction constructive aux élèves afin de les aider à réfléchir sur leur apprentissage.

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré**

4 • OUTILLAGES PÉDAGOGIQUES

L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : MODE D'EMPLOI POUR PRÉPARER SA CLASSE ET ACCOMPAGNER TOUS LES ÉLÈVES

Une formation en 2 temps pour découvrir comment l'IA peut faciliter la scénarisation des séquences, renforcer la différenciation pédagogique et le suivi des progrès des élèves.

Une journée de présentiel

Un suivi à distance sur 6 mois pour expérimenter.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les principes de base et les enjeux de l'IA dans l'éducation.
- Savoir intégrer l'IA dans la conception de séquences pédagogiques innovantes.
- Maîtriser des outils IA pour différencier et personnaliser l'enseignement.
- Utiliser l'IA pour évaluer et suivre les progrès des élèves de manière efficace.

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré + PDP**

LES ACTIVITÉS PHYSIQUES AU QUOTIDIEN

Pour les enseignants, rajouter 30 min d'APQ par jour est compliqué à mettre en place. C'est pour cela qu'ils ont besoin d'une formation sur les APQ afin de faire pratiquer, une activité physique quotidienne qui s'appuie sur l'environnement existant et le respect des règles sanitaires.

PUBLIC : Enseignants 1^{er} degré

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Expliquer l'intérêt, le but et l'organisation des APQ.
- Collaborer avec ses pairs.
- Expérimenter soi-même des séances d'APQ.
- Concevoir des séances d'APQ.
- Mesurer l'écart entre le prévu et la réalité.

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} degré**

LES NEUROSCIENCES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

Les progrès considérables accomplis ces dernières années grâce au développement des techniques d'imagerie cérébrale permettent d'apporter de nouvelles réponses sur le fonctionnement du cerveau.

Ces avancées questionnent les méthodologies d'apprentissage proposées aux élèves. Enseigner aux élèves comment leur cerveau fonctionne et apprend est utile pour leur donner confiance en leur capacité d'apprendre et de s'améliorer.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Comprendre l'architecture et le fonctionnement cérébral en lien avec le développement psychoaffectif et l'apprentissage chez l'élève (neurosciences).
- Comprendre et développer les ressources cognitives des apprenants en particulier les différents systèmes de mémoire et l'attention.
- Comprendre l'intérêt des neurosciences dans l'enseignement.
- Prendre conscience de l'impact biologique du stress et de son incidence sur les apprentissages.
- Interroger sa posture d'enseignant au regard des apports des neurosciences.
- Identifier les stratégies pédagogiques qui enrôlent activement l'élève, lui donnent le goût d'apprendre, l'aident à mobiliser ses ressources.

DURÉE DE LA FORMATION

Entre 6 et 12h

**PUBLIC : Enseignants
1^{er} et 2nd degré + PDP**

C - FORMATIONS INSTITUTIONNELLES ET/OU QUALIFIANTES

« DES PARCOURS D'APPROFONDISSEMENT QUI OUVERT LARGEMENT LES HORIZONS PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIFS, ET LA PLUPART DU TEMPS UNE VALORISATION DE SON CV À LA CLÉ, UNE RECONNAISSANCE TANGIBLE DE L'INSTITUTION ET DE LA BRANCHE PROFESSIONNELLE EEP ! : AU TOTAL, UNE DÉMARCHE DE PROFESSIONNALISATION GAGNANTE À LA FOIS POUR LES STAGIAIRES, LEURS ÉTABLISSEMENTS, ET LE RÉSEAU DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE ! »



CHIFFRES CLÉS

Parcours « Formateurs laïcité » : **40** stagiaires accueillis

Parcours « Attaché(e)s de gestion » : **100** stagiaires accueillis

Parcours « Leaders pédagogiques »

(non ouvert en 24/25 : **40** stagiaires accueillis)

Parcours « Personnes-ressources 3PF » : **100** stagiaires accueillis

Les parcours « Clés du numérique », « Badge RH », « Badge Immobilier », **ouvrent en 24/25.**

FAIRE ÉVOLUER SES COMPÉTENCES PAR LA PRISE DE RESPONSABILITÉ DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Cette formation s'adresse à tous les personnels des établissements catholiques, enseignants des 1^{er} et 2nd degrés, et personnels de droit privé se situant sans proposition établie dans une perspective d'évolution de carrière.

PUBLIC :

Enseignants du 1^{er} et du 2nd degré

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Approfondir la notion de responsabilité du point de vue philosophique, anthropologique et psychologique.
- Construire une réflexion personnelle vis-à-vis de la démarche d'engagement à la prise de responsabilité.
- Découvrir sur le terrain la réalité des différents métiers à responsabilité dans l'Enseignement Catholique.
- Repérer l'environnement institutionnel de ces postes, les compétences requises pour les exercer et les tâches qui les composent.
- Rédiger un écrit professionnel permettant de formaliser les entretiens faits sur le terrain et de s'approprier, par une analyse personnelle, la notion de responsabilité dans l'Enseignement Catholique.
- Mettre en perspective la connaissance de ces différents postes avec son projet personnel et professionnel afin d'identifier sa motivation et la pertinence d'une prise de responsabilité éventuelle.

CONTENUS

- Relecture du projet de l'Enseignement Catholique.
- Apports théoriques.
- Relecture de son parcours professionnel
- Identification des responsabilités au sein de l'institution.
- Présentation des parcours de formation.
- Table ronde en présence d'acteurs exerçant une responsabilité dans l'Enseignement Catholique.
- Formalisation de son cheminement et de son projet.
- Démarches à mettre en œuvre.
- Conclusion institutionnelle.
- Possibilité d'entretien individuel avec la consultante référente.
- Entretien de fin de stage /ou à 3 mois avec la tutelle.
- Relecture et aboutissement des projets.

LIEUX DE FORMATION

ISFEC AFAREC IdF - 75006 PARIS

DUREE DE LA FORMATION

36h

DATE

À définir

MODALITÉS

Présentiel

CONTACT

FORMIRIS

FORMATIONS QUALIFIANTES

1 - CQP ATTACHÉ DE GESTION

Le CQP Attaché(e) de gestion est une formation qualifiante de 270 h créée par la branche EEP. Elle est proposée en 4 blocs de compétences :

- Bloc 1 : Gestion comptable, financière et de trésorerie d'un établissement d'enseignement privé sous contrat,
- Bloc 2 : Management d'une équipe de gestion.
- Bloc 3 : Gestion administrative, juridique et contractuelle d'une association de gestion.
- Bloc 4 : Gestion de la sécurité et des risques.

Le stagiaire construit son parcours de formation à partir d'un bilan de positionnement. Chaque bloc est indépendant et peut être suivi et certifié dans l'ordre de son choix.

En complément, un stage optionnel de 70 h est proposé.

PUBLIC

Comptables, économes, intendants, Attachés de gestion, Responsables et directeurs administratifs et financiers

Niveau BAC +2 minimum en comptabilité

Ou

Expérience confirmée de 3 ans minimum sur les compétences en gestion administrative, comptable, financière et notamment comptabilité analytique

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Former un cadre responsable et participant actif à l'équipe dirigeante d'un établissement ou d'un groupe scolaire.
- Transmettre à chaque participant à la formation au CQP Attaché(e) de gestion des éléments clairs et porteurs de sens, à la fois sur son positionnement et sur sa posture.
- Apporter toutes les connaissances et compétences prévues par le cahier des charges de ce CQP, en prenant en compte l'ensemble des éléments de contexte propres à l'Enseignement catholique, en reliant les savoir-faire et savoir-être du futur titulaire de ce CQP au projet éducatif de l'Enseignement catholique.

CONTENUS

BLOC 1

- superviser le service comptable.
- assurer la gestion financière et la gestion de trésorerie de l'Établissement.
- contribuer au processus budgétaire.

BLOC 2

- gérer en proximité une équipe au quotidien.
- manager une équipe de gestion.

BLOC 3

- assurer la gestion administrative du personnel
- garantir le bon fonctionnement administratif de l'établissement.
- optimiser les achats.

BLOC 4

- renforcer le contrôle interne et améliorer les procédures organisationnelles.
- garantir le respect des normes légales relatives aux locaux et aux équipements.
- contribuer à la mise en sécurité de l'établissement.

LIEUX DE FORMATION

Pôle PARIS/LILLE
Pôle ANGERS/TOURS
Pôle LYON/GRENOBLE

DURÉE DE LA FORMATION

270 h hors accompagnement individualisé

DATE

Du 16 septembre 2024 au 31 juillet 2025

MODALITÉS

Hybride (Présentiel/Distanciel)

COÛT

9990 € pris en charge par AKTO
(37 €/heure)

CONTACT

Claude BAUQUIS
Maimouna CISSOKO

FORMATIONS QUALIFIANTES

2 • BADGE RESSOURCES HUMAINES

Le Badge RH est un parcours de formation certifiant de 98h. Il se répartit, sur une année scolaire, en 4 sessions de 21h et 14h d'accompagnement individualisé. Ce parcours de formation peut vous intéresser si vous souhaitez:

- disposer d'une connaissance technique suffisante de tous les objets de travail existants dans le domaine des RH
- disposer d'une vision globale, systémique, de la GRH (institutionnelle, de projet, professionnelle, d'organisation et d'optimisation de cette organisation.
- vous inscrire dans une dynamique d'amélioration continue, et de changement.

PUBLIC

- **Etablissements scolaires : Secrétaire, Assistant(e) de direction dans un établissement de taille petite ou moyenne, Responsable d'une équipe d'entretien, Chef des travaux, Responsable d'une équipe de restauration, ..., Attaché(e) de gestion, Directeur Administratif et Financier, Coordinateur(trice) de vie scolaire, Coordinateur(trice) opérationnel(le), Adjoint, secrétaire général, Chef(fe) d'établissement**
- **Structures diocésaines : Chargé(e) de mission, Responsable RH,**
- **Organismes territoriaux de l'enseignement privé : Cadre,...**

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Vie du salarié : Accompagner la vie d'un salarié au sein d'une organisation
- Diagnostic partagé: Conduire une démarche diagnostique RH
- Fonctionnement d'une communauté professionnelle : Assurer la vie saine et le bien-être des organisations : créer les bonnes conditions des relations, faire vivre les cadres de fonctionnement
- Développement et adaptation d'une structure : Conduire les changements nécessaires au service du projet

CONTENUS

VIE DU SALARIÉ

- Caractéristiques d'une organisation Documents liés à la vie d'un salarié : CV, contrat, temps de travail,
- Textes officiels : droit du travail, législation sociale, conventions collectives,
- Outils descriptifs du travail : fiches de poste, référentiels compétences, outils sectoriels, plannings...
- Veille juridique en droit social

FONCTIONNEMENT D'UNE COMMUNAUTÉ PROFESSIONNELLE

- Risques professionnels.
- Élections et fonctionnement du CSE Qualité des relations individuelles et collectives.
- Plan de développement de compétences.
- Processus de décision Management situationnel
- Les bases et les composantes de la communication.

DIAGNOSTIC PARTAGÉ

- Processus et méthodologie de diagnostic
- Dialogue social
- Politique de rémunération.
- GPEC

DÉVELOPPEMENT ET ADAPTATION D'UNE STRUCTURE

- Climat social
- Plan de développement des compétences.
- Conduite du changement.
- Processus de veille.

Sous la responsabilité de l'ISFEC AFAREC seul ISFEC habilité, huit sites de formation sont ouverts en proximité des participants à ce badge:

LIEUX DE FORMATION

IFP LILLE
IFUCOME ANGERS
INDE ANGERS
IFEAP ANGERS
ISFEC TOULOUSE
ISFEC MONTPELLIER
CEPEC LYON
ISFEC DES ALPES/GRENOBLE
ISFEC AFAREC IDF/PARIS

DURÉE DE LA FORMATION

98h

DATE

Octobre 2024 à Mai 2025

MODALITÉS

Hybride (Présentiel/Distanciel)

COÛT

3626 €

(37€/h pris en charge par AKTO)

CONTACT

Claude BAUQUIS
Maïmouna CISSOKO

FORMATIONS QUALIFIANTES

3 • BADGE IMMOBILIER

Le badge immobilier est un parcours de formation certifiant de 42h.
Il se répartit en 4 sessions sur une année scolaire.
La progression s'apparente à celle d'une démarche de projet.

PUBLIC

Attaché(e) de gestion
Responsable des travaux
Technicien chargé(e) de l'entretien et de la maintenance
Intendant, économiste, secrétaire général
Chef d'établissement
Adjoint(e), chargé(e) de mission
Cadre d'organisme territorial
de l'enseignement privé

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

À l'issue de ce parcours, le stagiaire est capable de :

- Maîtriser l'environnement réglementaire
- Établir un état des lieux du parc immobilier menant à un diagnostic pour établir un PPI
- S'engager dans une démarche stratégique pour un pilotage durable du parc immobilier
- Piloter le plan de financement d'un projet immobilier: sécuriser le portage financier dans le cadre d'un schéma directeur validé et équilibré au plan économique
- Piloter la gestion d'un projet immobilier de sa conception à la réception des travaux.

CONTENUS

Maîtrise de l'environnement réglementaire.
L'exploitation d'un ERP et la gestion de la sécurité incendie.
Les diagnostics obligatoires.
L'accessibilité des personnes en situation de handicap
Les enjeux énergétiques.
Les pollutions du bâti.
L'élaboration du schéma directeur immobilier.
Les enjeux environnementaux liés à l'immobilier.

Pilotage financier d'un projet immobilier.
Rôle des dirigeants de l'Établissement.
Engagements financiers.
Sources de financement.
Administration des engagements.

Pilotage de la gestion d'un projet immobilier.
Méthodologie adaptée à l'engagement d'un projet immobilier.
Connaissance de l'environnement et des étapes de réalisation d'un projet.
Enjeux techniques, juridiques et documents contractuels.
Processus pour sécuriser les dimensions budgétaires.

LIEUX DE FORMATION

ISFEC AFAREC IDF PARIS :
organisme porteur
IFP de LILLE
IFUCOME ANGERS
ISFEC Midi-Pyrénées de TOULOUSE
ISFEC des Alpes à GRENOBLE

DURÉE DE LA FORMATION

42h

DATE

Octobre 2024 à Mai 2025

MODALITÉS

Hybride (Présentiel/Distanciel)

COÛT

1554 €
(37€/heure pris en charge par AKTO)

CONTACT

Claude BAUQUIS
Maïmouna CISSOKO

FORMATIONS QUALifiantES

4 • CERTIFICAT COMPÉTENCES CLÉS DU NUMÉRIQUE

L'Enseignement Catholique, après s'être engagé dans le soutien à la professionnalisation des missions et fonctions de chef d'établissement, de coordinateur opérationnel et de coordonnateur de vie scolaire, souhaite poursuivre la professionnalisation de ses personnels en proposant un Certificat « Compétences clés du numérique au sein d'une communauté éducative » à ceux qui se trouvent fragilisés par l'essor des outils et des pratiques liés au numérique.

Être en activité professionnelle ou insertion professionnelle, sur tout le territoire et dans tous les secteurs d'activités. Le candidat répondra, avant le début de la formation à un questionnaire de positionnement basé sur le référentiel de la formation.

PUBLIC
PDP

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

Les objectifs assignés à ce parcours de formation, à la fois collectif et individuel, sont les suivants :

- former les personnels des établissements ;
- être au plus proche des bénéficiaires de la formation ;
- apporter à chaque participant une formation adaptée, prenant en compte les fragilités de chacun ;
- apporter toutes les connaissances et compétences prévues par le cahier des charges de cette certification, en prenant en compte l'ensemble des éléments de contexte propres à l'Enseignement catholique, en reliant les savoir-faire et savoir-être du stagiaire au projet éducatif de l'organisation.

CONTENUS

MODULE 1

L'environnement numérique, ses données et l'échange d'informations.

MODULE 2

Mener une recherche et communiquer en veillant à la sécurité numérique.

MODULE 3

Création de contenus avec tableur et traitement de texte.

Certification.

LIEUX DE FORMATION

ISFEC AFAREC IdF - 75006 PARIS

DURÉE DE LA FORMATION

49h

DATE

Mercredi 2 octobre et
Mercredi 9 octobre 2024
Lundi 21 octobre et
Mardi 22 octobre 2024
Mercredi 20 novembre et
Mercredi 27 novembre 2024
Certification
Mardi 10 décembre 2024
Jury : 11 décembre 2024

MODALITÉS

Présentiel

COÛT

1770€ (1470€ formation
+ 300€ certification)

CONTACT

Maimouna CISSOKO
maim.cissoko@isfec-idf.net

FORMATIONS INSTITUTIONNELLES LONGUES

1. FORMATION «FORMATEURS LAÏCITÉ»

La laïcité n'est pas une valeur autonome, mais le cadre constant et indispensable à ce qui, pour le coup est une valeur fondamentale : la liberté religieuse. L'exercice de la laïcité s'évalue à l'aune d'un critère supérieur de jugement ou de conscience, qu'est la liberté religieuse, liberté fondamentale des droits de l'homme : l'enseignement catholique, par son histoire et ses fondements, a une responsabilité particulière dans la formation des enseignants.

Aucun pré requis d'ordre pédagogique, si ce n'est une compétence et une qualification de : enseignant, formateur, chef d'établissement, dirigeant ou cadre de l'institution Enseignement Catholique, toutes compétences et qualifications développées au sein de l'Enseignement Catholique sous contrat avec l'Etat

PUBLIC

Enseignants du 1er et du 2nd degré

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- acquérir une connaissance suffisante et une maîtrise du concept de laïcité : laïcité de l'Etat, sa polyphonie de sens au cœur de la société française d'aujourd'hui, laïcité développée au sein de l'école publique, enfin laïcité déclinée spécifiquement au sein de l'école catholique
- appréhender l'évolution historique, et l'ensemble des enjeux liés à la laïcité à la française, puis les traduire dans le contexte de l'école catholique associée à l'Etat français
- connaître et maîtriser l'environnement institutionnel et organisationnel de l'enseignement catholique : savoir se situer en tant que formateur laïcité au sein et au service de l'Enseignement catholique
- connaître le projet éducatif de l'enseignement catholique
- connaître et maîtriser les concepts de liberté religieuse, liberté de conscience et caractère propre de l'enseignement catholique, et leur articulation avec l'exercice de la laïcité en école catholique
- acquérir un niveau de professionnalisation en tant que formateur intra avec les compétences spécifiques de ce mode d'intervention en établissement
- savoir conduire des formations en établissement adaptées au contexte de l'établissement et dans le respect du cadre posé par l'Enseignement catholique.

CONTENUS

JOURNÉE 1

Vie scolaire/cohérence éducative des acteurs/projet éducatif spécifique.
Eduquer à la laïcité dans un établissement de l'enseignement catholique :

JOURNÉE 2

Alliance éducative/projet d'établissement et évolution des postures et réactions parentales.

JOURNÉE 3

Comment mettre en cohérence au sein d'un établissement : formation à la Laïcité, enseignement du fait religieux et plein exercice du caractère propre, en même temps que le respect des programmes républicains de formation (contrat d'association)

JOURNÉE 4

Intervenir en établissement en articulation avec la direction diocésaine.

LIEUX DE FORMATION

ISFEC AFAREC IdF - 75006 PARIS

DURÉE DE LA FORMATION

24h

DATE

18 et 19 Septembre, 15 et 16 Octobre 2024

MODALITÉS

Présentiel

COÛT

375€

CONTACT

Claude BAUQUIS

FORMATIONS INSTITUTIONNELLES LONGUES

2. FORMER LE RÉSEAU RÉFÉRENTS/PERSONNES RESSOURCES À LA MISE EN ŒUVRE DU PPPF (PROGRAMME DE PROTECTION DES PUBLICS FRAGILES).

Le projet pour l'INTER REGIONS a été finalisé par le binôme ISFEC • AFAREC/
ASSOMPTION FRANCE, en lien étroit avec les chargés de mission des DDEC ET
TUTELLES CONGREGANISTES.

PUBLIC

Enseignants du 1er et du 2nd degré

Personne-ressource PPPF.(Programme de Protection des Publics Fragiles)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

« S'approprier le PPPF et sa mise en œuvre pour conseiller le chef d'établissement
dans ce domaine »

- Être appui et conseil auprès des chefs d'établissements et/ou des réseaux
d'établissements, en lien avec les acteurs concernés des directions diocésaines
de l'enseignement catholique, afin de mieux prévenir et accompagner toutes les
situations de fragilité.
- Identifier les signaux et facteurs de situations à risques, contribuer à développer
des actions de prévention et soutenir les acteurs de terrain au contact de ces
situations.
- Animer des temps d'information et de formation sur le PPPF, au besoin en se
faisant accompagner d'experts mandatés par notre Institution ou en lien étroit
avec elle.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS :

- Création de supports informatifs et formatifs en établissement.
- Animation de réunions d'information.
- Contribution à la mise en place de réseaux locaux PPPF en identifiant les acteurs
internes de l'Enseignement catholique de son territoire de proximité.
- Accompagnement de son chef d'établissement sur des situations particulières et
de crise.
- Réponse aux questions qui sont soulevées au sein de la communauté éducative
concernant les sujets abordés dans les documents PPPF.
- Animation de journées de formation pour des acteurs de l'enseignement
catholique avec des messages clairs sur les thématiques principales développées
par le PPPF (cadre réglementaire, protocoles existants, mesures préventives,
détection des signaux faibles)
- Les connaissances de base relatives à l'anthropologie chrétienne (dignité de la
personne, attention à la personne, protection et bienveillance référées aux valeurs
chrétiennes...)
- Le PPPF (et ses procédures de mise en œuvre) mis en place par le SGEC
- Les rôles respectifs des différents acteurs concernés au sein de l'établissement,
et la nature des liens à assurer entre ces acteurs et les familles.
- Les acteurs institutionnels externes intervenant dans le champ du PPPF et leurs
missions.
- Les éléments juridiques relatifs à la protection de l'enfance (lois, réglementations,
procédures, jurisprudence)
- Les principales formes et signaux de maltraitance ou de négligence.
- Les éléments de psychologie de l'enfant et de l'adolescent face à la maltraitance
et au mal-être.

LIEUX DE FORMATION

ISFEC AFAREC IdF • 75006 PARIS

DURÉE DE LA FORMATION

30h

DATE

07 et 08 Octobre 2024 (fin du parcours 2024),
nouveau parcours 2025 à programmer.

MODALITÉS

Présentiel

COÛT

-

CONTACT

Claude BAUQUIS

FORMATIONS INSTITUTIONNELLES LONGUES

PUBLIC

Enseignants du 1er et du 2nd degré

3. ACCOMPAGNEMENT DES PROJETS D'ÉTABLISSEMENTS

Dans un contexte d'évaluation des établissements privés sous contrat sous l'égide du CEE (Conseil d'évaluation de l'école)

Dans une période où nos projets éducatifs et d'établissement sont interrogés, il apparaît plus que jamais nécessaire de préciser et réactualiser ce qui fait sens et cap pour un enseignement catholique plus lisible et visible, et mieux légitimé dans son association à l'Etat.

OBJECTIFS : Le stagiaire sera capable de :

- Accompagner une démarche d'écriture ou réécriture du projet d'établissement en cohérence avec les orientations et règles de l'enseignement catholique et celles du Conseil d'évaluation de l'école.
- Mettre en œuvre une méthodologie collaborative qui commence par un état des lieux partagés avec l'ensemble des membres de la communauté éducative.
- Garantir un livrable complet qui respecte les attendus du chef d'établissement et de sa tutelle, et comprend : un projet d'établissement relié aux orientations éducatives établissement et tutelle, structuré en axes stratégiques, actions phares évaluables, et in fine plan de développement professionnel facilitant la mise en œuvre de ce projet.

CONTENUS

La méthodologie, extrêmement participative, conduit à mettre en place un groupe pilote, groupe projet représentatif de la communauté éducative, qui va préparer sur un an à deux ans, trois à quatre plénières réunissant l'ensemble de la communauté éducative, aux contenus progressifs suivants:

- 1) revisitons les orientations éducatives de l'établissement à la lumière des enjeux anthropologiques et sociétaux d'aujourd'hui
- 2) établissons un autodiagnostic ou état des lieux forces/fragilité de notre établissement dans les cinq domaines suivants: enseignements et apprentissages, climat scolaire et bien-être de l'élève, fonctionnement et stratégie de l'établissement, environnement partenarial et institutionnel, enfin caractère propre/pastorale
- 3) dégageons un ensemble de pistes de progrès, d'innovation et de développement pour notre établissement
- 4) identifions dans cet ensemble trois à cinq axes stratégiques qui constitueront la colonne vertébrale de notre projet d'établissement, axes que nous relierons formellement à nos orientations éducatives
- 5) mettons en exergue quatre à six actions-phare par axe stratégique qui vont illustrer, rendre visible, la mise en œuvre dans un agir au quotidien de chaque axe stratégique
- 6) esquissons les contours d'un plan de développement professionnel pour notre établissement, permettant notamment une montée en compétences facilitatrice de la mise en œuvre de notre projet d'établissement

LIEUX DE FORMATION

Formations en établissement

DURÉE DE LA FORMATION

de 27h à 45h

DATE

Agenda qui court sur un à deux ans, qui comprend au moins trois sessions de 3h avec un comité de pilotage du projet, et trois sessions de 6h avec l'ensemble de la communauté éducative.

MODALITÉS

Présentiel

COÛT

-

CONTACT

Claude BAUQUIS

PRÉSENTATION DES CHAMPS D'EXPERTISE

ISFEC AFAREC IdF est l'institut de formation sous tutelle des huit diocèses d'Ile-de-France.

L'expérience conjuguée de l'ISFEC Ile-de-France et de l'AFAREC a permis la mise en place de trois secteurs d'activité :

- la formation initiale des enseignants du 1^{er} et du 2nd degrés en lien avec les concours externes,
- la formation des entrants par l'emploi, suppléants du 1^{er} et du 2nd degrés et des professeurs stagiaires issus des concours internes,
- la formation initiale des chefs d'établissement,
- la préparation aux concours 1^{er} et 2nd degrés (externe et interne),
- la formation continue des enseignants et des personnels de droit privé.

Les champs d'expertise de l'ISFEC AFAREC IdF (explicités sur notre site) sont étayés par les séminaires et formations de formateurs en interne, l'appui sur des équipes de recherche, la mise en place de recherches-actions dans les établissements franciliens et une veille documentaire régulière.

POUR PLUS DE DÉTAILS SUR LES FORMATIONS

Vous pouvez consulter les fiches détaillées de chaque offre de formation

en scannant les QR Code ci-dessous

**Offre catalogue
enseignants**



**Offre catalogue
personnels de droit privé**



BESOIN D'AMÉNAGEMENT

Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap :

Mme Laurence TRICOT - referenthandicap@isfec-idf.net

POUR VOUS INSCRIRE

Si vous êtes enseignants :

Allez directement sur le site
<https://www.formiris.org/>



**Si vous êtes personnel
de droit privé :**

Suivez la procédure
indiquée sur notre site
internet en scannant ce
QR code



BESOIN D'AIDE ? CONTACTEZ NOUS

Responsable du secteur Formation Continue : Claude BAUQUIS

Responsable de la Formation Continue 1^{er} degré et 2nd degré : Catherine PRALLONG

Responsable administrative pour les offres FC « Enseignants » : fred.bourgeois@isfec-idf.net

Responsable administrative pour les offres FC « Personnels de droit privé » : m.delarminat@isfec-idf.net



ISFEC AFAREC IdF

39 rue Notre-Dame des Champs
75006 PARIS
01 44 39 45 90
contact@isfec-idf.net
www.isfecafarec.net



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'actions suivantes : **ACTIONS FORMATIONS**